



РЦПППО-ОБЛАСТ ПЛОВДИВ

Регионален център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование

гр. Пловдив, кв. Христо Смирненски, бл. 4, П.К. 2300

телефон: 076 607181

email: rcppp@abv.bg

СЪГЛАСУВАЛ:.....

ИНЖ. ЮЛИАНА ЕФРЕМОВА
НАЧАЛНИК НА РУО-
ПЛОВДИВ

УТВЪРДИЛ:.....

ЙОРДАНКА ГЕОРГИЕВА-
ДИРЕКТОР НА РЦПППО
ОБЛАСТ ПЛОВДИВ

ГОДИШЕН ПЛАН
ЗА ДЕЙНОСТТА НА РЕГИОНАЛЕН ЦЕНЪР ЗА ПОДКРЕПА НА
ПРОЦЕСА НА ПРИОБЩАВАЩОТО ОБРАЗОВАНИЕ – ОБЛАСТ
ПЛОВДИВ
ЗА УЧЕБНАТА 2026 / 2027 г.

СЪДЪРЖАНИЕ:

I. КРАТЪК АНАЛИЗ НА ДЕЙНОСТТА НА РЦПППО- ОБЛАСТ ПЕРНИК ЗА ПРЕДХОДНАТА УЧЕБНА ГОДИНА -стр. 3

II. ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА РЦПППО – ОБЛАСТ ПЕРНИК- стр.8

III. ЦЕЛИ, МЕРКИ И ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ПОСТАВЕНИТЕ НА ЦЕЛИТЕ- стр.16

IV. ПЛАН ЗА КВАЛИФИКАЦИОННАТА ДЕЙНОСТ

V. ДЕЙНОСТ НА РЕГИОНАЛНИЯ ЕКИП ЗА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ ЗА ДУСОП

VI. КОНТРОЛНА ДЕЙНОСТ

VII. ТЕМИ И ГРАФИК НА ЗАСЕДАНИЯТА НА ПЕДАГОГИЧЕСКИЯ СЪВЕТ

VIII. КУЛТУРЕН КАЛЕНДАР- ОТБЕЛЯЗВАНЕ НА ЗНАЧИМИ ЗА ИНСТИТУЦИЯТА ПРАЗНИЦИ, МЕРОПРИЯТИЯ И ДР .

I. КРАТЪК АНАЛИЗ НА ДЕЙНОСТТА НА ЦЕНТЪРА ЗА ПРЕДХОДНАТА 2025/2026 УЧЕБНА ГОДИНА

През учебната 2025/2026 година Регионалният център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование – област Перник, реализира последователна, целенасочена и устойчива дейност в подкрепа на приобщаващото образование в областта. Работата на екипа беше насочена към гарантиране на равнопоставен достъп до качествено приобщаване, съобразено с индивидуалните потребности, възможности и потенциал на всяко дете и ученик.

В центъра на дейността на РЦПППО беше поставено детето/ученикът, като активен участник в образователния процес, като водещ принцип беше разбирането, че приобщаването не се изчерпва с предоставянето на допълнителна подкрепа за личностно развитие, а представлява цялостен и структуриран процес на създаване на условия за участие, развитие, социализация и успешна реализация.

През учебната 2025 г./2026 г. година допълнителна подкрепа за личностно развитие получаваха **198 деца и ученици от област Перник**, като специалистите от РЦПППО работиха в партньорство с **14 училища и 15 детски градини в областта**.

1. Основни направления на дейността.

През отчетния период екипът на РЦПППО работи по няколко основни направления:

- предоставяне на специализирана педагогическа, психологическа, логопедична и терапевтична подкрепа на деца и ученици с установени специални образователни потребности;
- участие в процесите по оценяване на индивидуалните потребности и определяне на необходимата подкрепа, съгласно функционална оценка, основава на Международната класификация на функционирането, уврежданията и здравето (МКФУЗ) на Световната здравна организация във вариант за деца и юноши (ICF-CY);
- изготвяне, изпълнение и проследяване на планове за подкрепа;
- активно взаимодействие с педагогическите специалисти в детските градини и училищата;
- методическа подкрепа на учителите за работа с деца и ученици със СОП;
- подпомагане на процеса на диференциране и адаптиране на обучението спрямо индивидуалните възможности;
- насърчаване на съвместното планиране и ефективното съвместно преподаване;

- работа с родители и изграждане на устойчиво партньорство между семейството и образователната институция;
- подкрепа за социалното, емоционалното и комуникативното развитие на децата и учениците;
- участие в инициативи, конкурси и дейности, насочени към приемане на различията, толерантност, уважение и активно включване.

2. Организация и ефективност на предоставяната подкрепа.

Работата с 198 деца и ученици в 29 образователни институции – **14 училища и 15 детски градини**, изискваше висока степен на организация, координация и професионална отговорност. Екипът на РЦПППО успя да осигури необходимата подкрепа чрез ефективно разпределение на ресурсите и специалистите, съобразено с индивидуалните потребности и определената интензивност на подкрепата. Особено значение имаше **екипният подход**, при който психолог, логопед, ресурсен учител и ерготерапевт работят не изолирано, а като взаимно допълващи се професионалисти. Това позволи по-комплексно проследяване на развитието на детето и по-добра координация на действията между специалистите. В резултат на последователната работа се постигна по-добра организация на подкрепата, по-ясно разпределение на отговорностите и по-ефективно взаимодействие между РЦПППО и образователните институции.

3. Реално приобщаване на децата и учениците.

Една от най-съществените характеристики на работата през учебната 2025/2026 година беше стремежът към **реално, а не формално приобщаване**. Подкрепата беше насочена не само към преодоляване на конкретни затруднения, но и към създаване на условия децата и учениците да бъдат активна част от живота на детската градина и училището.

Особено внимание се отделяше на:

- участието в общообразователния процес;
- включването в групови и извънкласни дейности;
- изграждането на положителни взаимоотношения с връстниците;
- развитието на самостоятелност;
- повишаване на увереността и мотивацията;
- приемане на индивидуалните различия;
- развитие на социални и комуникативни умения.

Положителен резултат от работата е, че значителна част от децата и учениците не само получават специализирана подкрепа, но и участват по-пълноценно в живота на образователната институция.

4. Съвместно планиране и съвместно преподаване.

През отчетната година беше поставен акцент върху **съвместното планиране на дейностите между ресурсните учители и масовия учител.**–Постепенно се утвърждава разбирането, че ресурсният учител не следва да бъде възприеман като специалист, който работи изолирано с детето, а като част от педагогическия екип, който носи споделена отговорност за неговото развитие и участие в образователния процес. Съвместното обсъждане на целите, методите и очакваните резултати допринася за по-доброто адаптиране на образователната среда и за по-ефективното включване на децата и учениците със СОП. Предстои този процес да бъде надграждан чрез по-широко прилагане на модели на съвместно преподаване и диференцирано обучение.

5. Работа с педагогическите специалисти.

РЦПППО продължи да изпълнява своята важна **методическа и консултативна функция** спрямо педагогическите специалисти. Чрез консултации, практически насоки и професионално взаимодействие учителите получаваха подкрепа по въпроси, свързани с:

- индивидуализиране на обучението;
- адаптиране на учебното съдържание;
- прилагане на подходящи методи и средства за работа с деца с нарушения от аутистичния спектър /РАС/, хиперактивност и дефицит на вниманието /ХАДВ/;
- управление на поведението;
- подкрепа на социално-емоционалното развитие;
- взаимодействие с родителите за по-успешна комуникация;
- проследяване на напредъка на детето/ученика.

6. Работа с родители

Партньорството с родителите остана важен компонент от цялостната подкрепа. При голямата част от семействата беше постигнато добро взаимодействие и разбиране за необходимостта от съвместни действия в интерес на детето. Наред с положителните резултати, продължава да съществува необходимост от повишаване на родителския капацитет при част от семействата. В определени случаи липсата на достатъчно разбиране

за характера на потребностите на детето и за ролята на подкрепата затруднява последователното изпълнение на поставените цели. Това определя като важен приоритет за бъдещата работа **изграждането на още по-активно и информирано родителско участие**, чрез организиране на съвместни срещи-разговори в РЦ-област Перник.

7. Професионален капацитет на екипа.

Успешната дейност през учебната 2025/2026 година беше пряко свързана с професионализма, ангажираността и устойчивостта на екипа.

Педагогическият персонал / педагогически специалисти/ включваше:

- директор – 1;
- психолози – 3;
- логопеди – 4;
- ресурсни учители – 5;
- старши ресурсни учители – 9;
- ерготерапевт – 1,5 щатни бройки.

Съчетаването на различни професионални компетентности позволи да бъде осигурена комплексна, целенасочена и добре структурирана подкрепа, съобразена с разнообразните потребности на децата и учениците. Съществена силна страна е **устойчивостта на екипа**, натрупаният професионален опит и готовността на специалистите да се развиват и да адаптират практиката си към променящите се потребности на образователната система.

8. Основни резултати.

В резултат на извършената дейност през учебната 2025/2026 година могат да бъдат отчетени следните основни резултати:

- осигурена е допълнителна подкрепа за личностно развитие на **198 деца и ученици**;
- подкрепата е реализирана в **29 образователни институции – 14 училища и 15 детски градини**;
- извършено е проследяване на индивидуалното развитие и изпълнението на поставените цели;
- реализирано е ефективно взаимодействие между различните специалисти;
- укрепено е партньорството между РЦПППО и педагогическите екипи в приемащите учебни заведения на територията на област Перник;
- насърчено е участието на децата и учениците в живота на образователната институция;

- реализирани са дейности, насочени към приемане на различията, толерантност и приобщаване;
- поддържана е активна квалификационна дейност на специалистите;
- запазена е устойчивостта и професионалната стабилност на екипа;
- продължено е обогатяването на материално-техническата база на РЦПППО.

9. Силни страни.

Основните силни страни в дейността на РЦПППО – област Перник през учебната 2025/2026 година са:

- реално приобщаване на децата и учениците със СОП;
- професионален и мотивиран екип;
- устойчивост на педагогическия състав;
- комплексен мултидисциплинарен подход;
- много добра координация между специалистите;
- ефективно партньорство с детските градини и училищата;
- активна методическа подкрепа на педагогическите специалисти;
- прилагане на индивидуален подход в работата на педагогическите специалисти;
- насърчаване на съвместното планиране и съвместното преподаване;
- ефективно партньорство с родителите в преобладаващата част от случаите;
- успешно взаимодействие с институциите;
- участие на деца и ученици в конкурси и инициативи и постигнати успехи;
- много добра професионална квалификация и готовност за развитие на екипа.

10. Области, изискващи допълнително развитие.

Наред с постигнатите резултати, анализът показва необходимост от последваща работа в следните направления:

- усъвършенстване на практиките за диференцирано преподаване;
- по-широко приложение на съвместното преподаване;
- повишаване на родителския капацитет;
- подобряване на прехода от образователна към професионална и социална реализация на учениците със специални образователни потребности /СОП/;
- търсене на по-добри възможности за учениците, завършващи с оценки с качествен показател;

- повишаване на информираността на родителите относно необходимостта от последователност при реализиране на подкрепата;
- адаптиране на практиките към динамично променящата се нормативна уредба.

Особено внимание следва да се отдели на случаите, при които родителят отказва предоставяне на допълнителна подкрепа. Необходимо е да се търсят механизми, чрез които решението за отказ да бъде разглеждано в по-широкия контекст на индивидуалните потребности на детето, изпълнението на Плана за подкрепа и възможностите на образователната институция за осигуряване на адекватна подкрепа.

Анализът на дейността през учебната 2025/2026 година показва, че **РЦПППО – област Перник изпълнява успешно своята основна мисия – да бъде надежден партньор на децата и учениците, техните семейства и образователните институции в процеса на приобщаващото образование.**

Работата с **198 деца и ученици в 14 училища и 15 детски градини** е показател за значимия обем и отговорността на дейността на Центъра. Постигнатите резултати са следствие от професионализма на екипа, устойчивото партньорство с образователните институции и последователното прилагане на принципите на приобщаването.

Натрупаният през годината опит показва, че РЦПППО – област Перник разполага с необходимия професионален потенциал, организационна устойчивост и мотивация за надграждане на постигнатото.

През следващия период усилията ще бъдат насочени към **повишаване качеството на подкрепата, разширяване на практиките за съвместно преподаване, укрепване на партньорството с родителите и създаване на още по-добри условия за пълноценното участие и развитие на всяко дете и ученик.**

II. ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА РЦПППО – ОБЛАСТ ПЕРНИК

Дейността на Регионалния център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование – област Перник, е насочена към устойчивото развитие на регионална система за качествено, достъпно и ефективно приобщаващо образование, поставяща в центъра детето и ученика, неговите индивидуални потребности, силни страни, възможности за развитие и правото му на пълноценно участие в образователния и обществения живот.

Приоритетите на РЦПППО – област Перник, се реализират чрез професионална методическа подкрепа, координация, консултиране, обучения, супервизия, мониторинг,

междунституционално взаимодействие и развитие на професионалния капацитет на специалистите в системата на предучилищното и училищното образование.

1. Осигуряване на качествено и устойчиво приобщаващо образование.

Осигуряване на условия за реализиране правото на всяко дете и ученик на достъпно, качествено и приобщаващо образование в съответствие със Закона за предучилищното и училищното образование, държавните образователни стандарти и нормативната уредба в областта на приобщаващото образование.

Акцентът се поставя върху:

- равнопоставеността и недопускането на дискриминация;
- приемането на различието като естествена характеристика на образователната среда;
- активното участие на детето и ученика със СОП в образователния процес;
- създаването на условия за развитие на потенциала на всяко дете;
- насърчаване на самостоятелността, социалното включване и функционалната независимост.

2. Подпомагане на образователните институции при изграждането на приобщаваща, достъпна и подкрепяща образователна среда

РЦПППО – област Перник подпомага детските градини и училищата в региона при планирането, организирането и развитието на среда, която отговаря на разнообразните образователни потребности на децата и учениците.

Подкрепата включва:

- анализ на потребностите на образователната институция;
- консултиране на ръководни и педагогически екипи;
- подпомагане при разработване и актуализиране на вътрешни политики и процедури;
- адаптиране на образователната среда;
- използване на подходящи методи, средства и технологии;
- насърчаване на позитивен училищен климат;
- подкрепа за изграждане на култура на приемане, сътрудничество и взаимно уважение.

3. Повишаване на обхвата, участието и образователните резултати на децата и учениците със специални образователни потребности

Приоритет е осигуряването на реално, а не само формално включване на децата и учениците със СОП в образователния процес.

РЦПППО насочва усилията си към:

- своевременно установяване на потребностите;
- ефективно планиране и предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие;
- намаляване на бариерите пред участието;
- проследяване на индивидуалния напредък;
- повишаване на функционалните, академичните и социалните умения;
- подпомагане на преходите между различните етапи и степени на образование;
- подкрепа за професионално ориентиране и подготовка за самостоятелен живот.

4. Осигуряване на персонализирана подкрепа за всяко дете и ученик

Прилагане на индивидуален и функционален подход, основан на конкретните образователни потребности, възможности, интереси, силни страни и затруднения на детето или ученика.

Подкрепата се основава на:

- индивидуална оценка на потребностите;
- анализ на функционирането в реална образователна и социална среда;
- поставяне на реалистични и постижими цели;
- индивидуализиране на методите и средствата;
- проследяване на напредъка;
- периодично преосмисляне на подкрепата в зависимост от развитието на детето;
- активно участие на родителите и самото дете/ученик в процеса.

5. Развитие на професионалната компетентност на педагогическите специалисти

Организиране и провеждане на продължаващи квалификационни дейности, съобразени с реалните потребности на специалистите и динамиката на образователната система.

Приоритетни направления са:

- приобщаващо образование- нормативна рамка;
- работа с деца и ученици със СОП;
- управление на поведението и превенция на кризисни ситуации;
- комуникация и взаимодействие с родители;
- алтернативна и допълваща комуникация;
- работа с деца с нарушения от аутистичния спектър;

- подкрепа при обучителни затруднения;
- социално-емоционално учене;
- превенция на агресията и тормоза;
- дигитални технологии и асистиращи технологии;
- функционална оценка и планиране на подкрепата.

Квалификационните дейности следва да бъдат ориентирани към практиката и да включват казуси, супервизия, наблюдение, демонстрационни практики, професионални дискусии и обмен на опит.

6. Развитие на ефективно партньорство с родителите.

РЦПППО – област Перник разглежда родителя като активен партньор, а не само като получател на информация.

Основните направления са:

- изграждане на доверие между семейството и образователната институция;
- подкрепа на родителите за разбиране на потребностите на детето, както и на обособности във функционирането му;
- включване на родителите при планиране и оценяване на подкрепата;
- консултиране и насочване към подходящи услуги- социални, образователни и др.;
- предоставяне на практически насоки за подкрепа в домашна среда;
- работа за преодоляване на тревожност, стигма и социална изолация;
- организиране на родителски срещи, информационни инициативи и тематични форуми.

7. Координация и взаимодействие с институциите в системата на предучилищното и училищното образование.

РЦПППО изпълнява ролята на активен регионален партньор при реализиране на държавната политика за приобщаващо образование.

Ще се продължи да се развива системно взаимодействие с:

- Регионалното управление на образованието-Перник;
- детски градини и училища от област Перник;
- общините на територията на област Перник;
- социални услуги и дирекции „Социално подпомагане“;
- здравни институции и специалисти;
- органите за закрила на детето;

- други институции и организации, имащи отношение към развитието и подкрепата на децата.

8. Повишаване на професионалната компетентност на ръководните и педагогическите екипи в приемащите образователни институции.

Развитие на управленски и професионален капацитет за ефективно прилагане на нормативната уредба и принципите на приобщаващото образование в конкретната образователна среда.

Специален акцент се поставя върху:

- стратегическото управление на приобщаващото образование;
- ефективното управление на ресурсите, с акцент върху квалификацията на педагогическите специалисти;
- организацията на екипната работа;
- разпределението на ролите и отговорностите;
- управление на промяната;
- анализ на данни и доказателства за ефективността на подкрепата;
- управление на професионални конфликти.

9. Прилагане на Международната класификация на функционирането, уврежданията и здравето – версия за деца и юноши (МКФ-ДЮ / ICF-CY).

Развитие на функционален подход към оценката и планирането на подкрепата, при който фокусът се измества от диагнозата и дефицита към функционирането, възможностите и участието на детето.

При планиране на подкрепата се отчитат:

- ежедневните дейности;
- участието на детето в образователния процес;
- факторите на средата;
- личностните характеристики;
- наличните ресурси;
- бариерите пред участието;
- възможностите за компенсиране и адаптиране на средата.

Целта е да се разшири професионалната визия и да се насърчи практиката „какво може детето и какво трябва да променим в средата“, вместо ограничаване на подкрепата единствено до медицинската диагноза.

10. Устойчиво кариерно развитие и непрекъсната квалификация на педагогическите специалисти.

Изграждане на система за последователно професионално развитие на ресурсните учители, психолозите, логопедите, рехабилитаторите, педагогическите съветници и останалите специалисти, ангажирани с приобщаващото образование.

Предвижда се:

- индивидуално професионално развитие;
- наставничество на новоназначени специалисти;
- супервизия;
- професионални общности;
- обмен на добри практики;
- участие в регионални, национални и международни инициативи;
- създаване на възможности за специализация в конкретни области.

11. Изграждане на приемаща образователна и обществена среда.

Провеждане на последователна политика за преодоляване на стереотипите и негативните нагласи към децата и учениците със СОП.

РЦПППО ще подкрепя инициативи, насочени към:

- повишаване на обществената информираност;
- популяризиране на успешни истории и добри практики;
- развитие на култура на приемане на различието;
- превенция на стигматизацията;
- насърчаване на връстническата подкрепа;
- включване на децата със СОП в извънкласни, спортни, културни и обществени дейности.

12. Ефективна методическа подкрепа, мониторинг и супервизия на образователните институции.

Утвърждаване на РЦПППО като професионален ресурс и надежен партньор на образователните институции в област Перник.

Методическата подкрепа включва:

- консултиране на педагогически специалисти;
- посещения и наблюдение в образователна среда;
- анализ на конкретни случаи;
- супервизия;
- методически консултации;
- разработване и предоставяне на практически материали;
- проследяване на ефективността на предоставяната подкрепа;
- идентифициране на рискове и своевременно планиране на коригиращи действия.

Мониторингът следва да има не контролиращ, а развиващ характер и да бъде насочен към подобряване на практиката.

За постигане на поставените стратегически цели РЦПППО – област Перник ще използва **основни и разнообразни форми за реализиране на дейностите** и професионална подкрепа:

- индивидуални и групови консултации;
- обучения и квалификационни форми;
- практически ателиета;
- семинари и работни срещи;
- супервизия;
- професионални дискусии;
- наблюдение на педагогическата практика;
- анализ на професионални казуси;
- обмен на добри практики;
- междуинституционални срещи;
- разработване и разпространение на методически материали;
- мониторинг и проследяване на резултатите.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ на планираните дейности през учебната 2026/2027 година:

- повишаване качеството и ефективността на допълнителната подкрепа;
- по-пълноценно участие на децата и учениците със СОП в образователния процес;
- подобряване на индивидуалното планиране на подкрепата;

- повишаване компетентността на педагогическите и непедагогическите специалисти;
- подобряване на взаимодействието между РЦПППО, образователните институции и родителите;
- повишаване капацитета на екипите за подкрепа за личностно развитие / ЕПЛР/;
- развитие на устойчива професионална общност на ресурсните специалисти;
- увеличаване на прилагането на функционален подход при оценяване и планиране на подкрепата;
- по-ефективно междуинституционално взаимодействие;
- разпространение и прилагане на добри и иновативни практики;
- създаване на по-приемаща, достъпна и подкрепяща образователна среда;
- повишаване на професионалната увереност и инициативност на специалистите;
- подобряване на проследяването на реалния напредък и участието на децата и учениците.

ИНДИКАТОРИ ЗА ПРОСЛЕДЯВАНЕ на планираните дейности през учебната 2026/2027 година:

- брой проведени методически консултации; брой подкрепени образователни институции;
- брой проведени квалификационни дейности;
- брой обучени педагогически и непедагогически специалисти;
- брой проведени супервизии и професионални дискусии;
- брой реализирани междуинституционални инициативи;
- брой разработени и споделени практически инструменти;
- брой идентифицирани и разпространени добри практики;
- резултати от обратна връзка от участниците;
- данни от мониторинга за промяна и подобряване на практиките;
- проследяване на участието и напредъка на подкрепяните деца и ученици.

Обобщен приоритет:

В основата на дейността на РЦПППО – област Перник през учебната 2026/2027 година следва да бъде поставен **преходът от предоставяне на подкрепа като административно организиран процес към подкрепа, ориентирана към функционирането, участието, развитието и реалния напредък на детето и ученика.**

Този подход предполага едновременно развитие на професионалния капацитет на специалистите, укрепване на партньорството с родителите, ефективно

междунституционално взаимодействие и последователно изграждане на приобщаваща образователна среда.

III. ЦЕЛИ, МЕРКИ И ДЕЙНОСТИ НА РЕГИОНАЛНИЯ ЦЕНТЪР

1.1. Подкрепа на учителската общност за реализиране на държавната политика в областта на приобщаващото образование

Цел: Създаване на условия за прилагане на моралните, етичните и нормативните принципи на приобщаващото образование и за изграждане на подкрепяща професионална среда в образователните институции.

Мерки и дейности:

1.1.1. Организиране на срещи и форми за професионално взаимодействие на местно и областно ниво

- Организиране на работни срещи между специалистите на РЦПППО, педагогическите специалисти, родителите, социалните партньори и представители на други институции.
- Осъществяване на ефективна координация между специалистите на Регионалния център и образователните институции.
- Съдействие, методическа подкрепа и координация на екипите за подкрепа за личностно развитие (ЕПЛР) в детските градини и училищата на територията на област Перник.
- Организиране на междунституционални работни срещи за обсъждане на професионални казуси и координиране на подкрепата за деца и ученици със СОП.

1.1.2. Подкрепа за ранно идентифициране и превенция на обучителни затруднения

- Подпомагане на педагогическите специалисти при ранното идентифициране на обучителни затруднения.
- Консултиране на педагогически специалисти и родители относно възможностите за подкрепа.
- Насърчаване на своевременното предприемане на подходящи мерки за обща и допълнителна подкрепа.
- Съдействие при идентифициране на деца и ученици със СОП, които не са обхванати от подходяща образователна подкрепа.

1.1.3. Функционално оценяване и планиране на подкрепата

- Извършване на функционална оценка на индивидуалните потребности в рамките на компетентностите на РЦПППО.
- Отчитане на функционирането, участието, силните страни, възможностите и факторите на средата при планиране на подкрепата.
- Подпомагане на ЕПЛР при разработване, актуализиране и проследяване на планове за подкрепа.
- Проследяване на ефективността на предоставената подкрепа чрез периодична оценка на напредъка.

1.2. Подкрепа за създаване и развитие на приобщаваща образователна среда

Цел: Подпомагане на детските градини и училищата при изграждането на достъпна, сигурна, подкрепяща и приемаща образователна среда, съобразена с индивидуалните потребности на децата и учениците.

1.2.1. Методическа подкрепа на образователните институции

- Подпомагане на образователните институции при организиране на процеса на допълнителна подкрепа.
- Методическо подпомагане на ЕПЛР при планиране и реализиране на мерки за подкрепа.
- Консултиране относно адаптирането на образователното съдържание и използването на подходящи педагогически стратегии.
- Разработване и предоставяне на методически материали, практически насоки и инструменти за работа.

1.2.2. Актуализиране и поддържане на документацията

- Актуализиране и поддържане на документацията, свързана с дейността на Регионалния екип за подкрепа за личностно развитие (РЕПЛР).
- Подпомагане при изготвяне и актуализиране на планове за подкрепа и индивидуални учебни планове при необходимост.
- Поддържане на актуална информация за предоставяната допълнителна подкрепа.

1.2.3. Мониторинг и супервизия

- Провеждане на мониторинг на дейността на ЕПЛР от РЕПЛР в рамките на нормативно определените функции.

- Предоставяне на методически препоръки за подобряване на практиките.
- Провеждане на супервизия и професионални консултации при възникнали затруднения.
- Идентифициране и популяризиране на добри практики.

1.2.4. Подкрепа за използване на дигитални ресурси и технологии

- Подпомагане внедряването на дигитални образователни ресурси и технологии.
- Популяризиране на подходящи дигитални инструменти за индивидуализиране на обучението.
- Насърчаване на използването на технологии за комуникация, обучение и участие на деца и ученици със СОП.

1.2.5. Поддържане на регистри и информационни масиви

- Поддържане на регистър с информация за ресурсните учители, специалистите и помощник-учителите, които осъществяват ресурсно подпомагане на територията на област Перник.
- Поддържане на актуална информация за децата и учениците, получаващи допълнителна подкрепа, при спазване на изискванията за защита на личните данни.
- Използване на обобщената информация за анализиране на потребностите и планиране на дейността на Центъра.

1.3. Ранно идентифициране на потребностите от допълнителна подкрепа и осигуряване на своевременна интервенция

Цел: Осигуряване на своевременно идентифициране на потребностите и подходяща подкрепа чрез партньорство с родителите и образователните институции.

1.3.1. Идентифициране и проследяване на потребностите

- Идентифициране и поддържане на актуална информация за децата и учениците със СОП.
- Извършване на функционална оценка на потребностите и проследяване на постигнатите резултати.
- Ранно оценяване на потребностите от подкрепа за личностно развитие.
- Проследяване на ефективността на предоставената подкрепа.

1.3.2. Консултативна дейност

- Осъществяване на консултативна дейност с педагогически специалисти.
- Консултиране на родители на деца и ученици със СОП.
- Подпомагане на семействата при ориентиране в процеса на подкрепа.
- Подкрепа на ЕПЛР при разработване и актуализиране на планове за подкрепа.

1.4. Повишаване на мотивацията и професионалната компетентност на педагогическите специалисти

Цел: Повишаване на професионалния капацитет на педагогическите и непедагогическите специалисти за ефективно прилагане на приобщаващи практики.

1.4.1. Информационно-методическа подкрепа

- Запознаване на педагогическите специалисти с нови и актуализирани нормативни документи, свързани с приобщаващото образование.
- Разясняване на нормативните изисквания и практическото им приложение в образователната среда.
- Предоставяне на методически материали и практически насоки.

1.4.2. Продължаваща квалификация

- Изготвяне и реализиране на програма за продължаваща квалификация на педагогическите специалисти.
- Организиране на обучения за учители, работещи с деца и ученици със СОП.
- Включване на педагогически и непедагогически персонал в подходящи квалификационни форми.
- Провеждане на вътрешноинституционални квалификационни дейности за обмен на опит и добри практики.

Приоритетни теми:

- диференцирано преподаване;
- съвместно преподаване;
- управление на поведението;
- социално-емоционално обучение;
- комуникация и алтернативна комуникация;
- работа с родители;

- функционална оценка;
- адаптиране на образователното съдържание;

1.4.3. Професионални общности и обмен на добри практики

- Организиране на работни срещи на специалисти – логопеди, психолози, ресурсни учители и други специалисти.
- Създаване на условия за обсъждане на професионални казуси.
- Споделяне и популяризиране на ефективни практики.
- Развитие на Професионална учеща общност на ресурсните специалисти в област Перник.
- Насърчаване на взаимната подкрепа, супервизията и професионалните дискусии.

1.4.4. Проектна дейност

- Разработване и участие в проекти, насочени към развитие на приобщаващото образование.
- Търсене на възможности за въвеждане и апробиране на иновативни модели и практики.
- Популяризиране на резултатите от реализирани проекти.

1.5. Осигуряване на равен достъп до качествено предучилищно и училищно образование

Цел: Създаване на възможности за пълноценно участие, развитие на интересите и способностите и социално включване на децата и учениците със СОП.

1.5.1. Подкрепа за ранното детско развитие

- Включване на деца до 6-годишна възраст в подходящи програми и дейности за подкрепа, включително ерготерапевтични дейности при наличие на необходимите условия и компетентности.
- Консултиране на родители и специалисти относно възможностите за стимулиране на развитието и участието.

1.5.2. Отворени инициативи и популяризиране на професионалната дейност

- Провеждане на Ден на отворените врати в РЦПППО по повод професионални и обществени инициативи, свързани с дейността на ерготерапевти, логопеди, психолози и други специалисти.
- Представяне на възможностите за подкрепа, предоставяна от Центъра.
- Популяризиране на добри практики и постижения.

1.5.3. Творчески и образователни ателиета

- Провеждане на есенни, новогодишни, пролетни и великденски ателиета по изкуства с деца и ученици със СОП.
- Организиране на творчески, образователни и социални инициативи.
- Насърчаване на участието на децата и учениците в дейности, съобразени с техните интереси и възможности.

1.5.4. Инициативи за приемане и социално включване

- Организиране на инициативи по повод Международния ден на хората с увреждания, Европейския ден на логопедията и други значими дати.
- Организиране на съвместни спортни, културни и творчески инициативи.
- Включване на деца и ученици със СОП в конкурси, изложби и други инициативи на регионално и национално ниво.

1.5.5. Партньорство с културни и обществени институции

- Сътрудничество с музеи, читалища, библиотеки и други културни институции на територията на област Перник.
- Организиране на съвместни образователни и културни инициативи.
- Създаване на възможности за достъп и участие на децата и учениците със СОП в обществения и културния живот.

1.6. Утвърждаване на РЦПППО – област Перник като компетентно свързващо звено в системата на приобщаващото образование

Цел: Утвърждаване на РЦПППО – област Перник като регионален център за експертиза, методическа подкрепа, координация и професионално взаимодействие.

1.6.1. Развитие на иновативни модели

- Разработване и апробиране на иновативни модели за ресурсно подпомагане.
- Прилагане на съвременни подходи за индивидуализиране на подкрепата.
- Анализ на резултатите от апробираните модели и тяхното разпространение при доказана ефективност.

1.6.2. Популяризиране на добри практики

- Популяризиране на успешни практики на РЦПППО чрез интернет страницата и официалните социални мрежи на Центъра.
- Представяне на постиженията на деца и ученици със СОП.
- Разпространение на методически материали и практически инструменти.

1.6.3. Координация и партньорство

- Координиране на усилията на институции, структури и организации за усъвършенстване на системата за работа с деца и ученици със СОП.
- Насърчаване на принципите на екипност, партньорство и споделена отговорност.
- Поддържане на ефективни контакти с дирекции „Социално подпомагане“, отдели „Закрила на детето“, НПО и други компетентни институции.
- Участие в междуинституционални работни групи и инициативи.

1.6.4. Семинари, работни срещи и обучения

- Провеждане на семинари, работни срещи, практически ателиета и обучения за педагогически специалисти.
- Използване на присъствени и онлайн форми според потребностите и възможностите.
- Провеждане на тематични професионални дискусии и супервизионни срещи.

1.6.5. Участие в стратегическото планиране

- Участие в разработването, актуализирането и изпълнението на областни стратегически и програмни документи, свързани с подкрепата за личностно развитие и приобщаващото образование.
- Предоставяне на експертна информация и предложения в рамките на компетентностите на РЦПППО.

- Анализиране на регионалните потребности и формулиране на предложения за подобряване на подкрепата.

1.7. Развитие на партньорството с родителите и приемащата обществена среда

Цел: Утвърждаване на родителя като активен партньор в процеса на подкрепа и насърчаване на положителните обществени нагласи към децата и учениците със СОП.

Основни дейности:

- Организиране на консултации и информационни срещи с родители.
- Подпомагане на родителите при разбирането на индивидуалните потребности и възможности на детето.
- Насърчаване на участието на родителите в процеса на планиране и проследяване на подкрепата.
- Предоставяне на информация за възможностите за подкрепа и услуги.
- Организиране на инициативи за повишаване на обществената информираност.
- Популяризиране на постиженията и способностите на децата и учениците със СОП.
- Работа за преодоляване на стереотипи, стигма и дискриминационни нагласи.

1.8. Подкрепа на непедagogическия персонал и помощник-учителите

Цел: Повишаване на капацитета на непедagogическия персонал за ефективно участие в процеса на приобщаващото образование.

Основни дейности:

- Провеждане на информационни и квалификационни дейности за помощник-учители и друг непедagogически персонал.
- Изясняване на ролите и отговорностите на помощник-учителя като част от екипа за подкрепа.
- Подпомагане на взаимодействието между помощник-учители и педагогически специалисти.
- Предоставяне на практически насоки за подкрепа на участието и самостоятелността на децата и учениците.
- Споделяне на добри практики и практически модели.

1.9. Методическа подкрепа, мониторинг, супервизия и оценка на ефективността

Цел: Подобряване качеството на предоставяната подкрепа чрез системно проследяване, професионална консултация и анализ на резултатите.

Основни дейности:

- Планиране и реализиране на методически посещения в образователните институции.
- Провеждане на консултации и супервизия на професионални екипи.
- Наблюдение и анализ на практиките за предоставяне на подкрепа.
- Идентифициране на затруднения и определяне на възможности за подобрене.
- Предоставяне на конкретни методически препоръки.
- Проследяване на предприетите действия и резултатите от тях.
- Анализ на обратната връзка от педагогически специалисти, родители и други участници в процеса.
- Годишен анализ на ефективността на дейностите на РЦПППО.

1.10. Очаквани резултати

В резултат от изпълнението на планираните цели, мерки и дейности се очаква:

- повишаване качеството и ефективността на допълнителната подкрепа за личностно развитие;
- подобряване на ранното идентифициране на потребностите;
- по-пълноценно участие на децата и учениците със СОП в образователния процес;
- повишаване на професионалната компетентност на педагогическите и непдагогическите специалисти;
- подобряване на партньорството с родителите;
- повишаване ефективността на ЕПЛР;
- подобряване на междуинституционалното взаимодействие;
- развитие на професионална учеща общност на ресурсните специалисти;
- увеличаване на използването на функционален подход при планиране на подкрепата;
- разпространение и прилагане на добри и иновативни практики;
- създаване на по-достъпна, сигурна и приемаща образователна среда;
- повишаване на обществената чувствителност към потребностите, способностите и постиженията на децата и учениците със СОП;
- утвърждаване на РЦПППО – област Перник като регионален център за експертиза, координация и методическа подкрепа.

IV. ПЛАН ЗА КВАЛИФИКАЦИОННАТА ДЕЙНОСТ

1. Анализ на квалификационната дейност

1.2 Продължаваща квалификационна дейност

Продължаващата квалификация на специалистите от РЦПППО също допринесе за повишаване качеството на предоставяната подкрепа.

Всички педагогически специалисти и ерготерапевтите участваха в обученията за квалификационни кредити, организирани от Регионалния център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование-област Перник:

- “Диференциране и адаптиране на учебното съдържание за деца и ученици със СОП” - 23.10.2025г. за един квалификационен кредит
- “Приложен поведенчески анализ за справяне със социално неприемливо поведение в детска възраст” - 02.02 -03.02.2026г. за два квалификационни кредита
- „Организиране и управление на образователния процес“ - 15.06.2026 г. за един квалификационен кредит.
- „Иновативни методи в преподаването. Ефективни педагогически, психологически и творчески техники“ - 16.06.2026 г. за един квалификационен кредит.
- „Емоционална и социална интелигентност. Как правилно да ги развиваме, за да бъдем професионално успешни“ - 17.06.2026 г. за един квалификационен кредит.

През учебната 2025/2026 година психолозите, логопедите и ресурсните учители от РЕПЛР са участваха в обучения на темите: ASQ® -3 Системата за скрининг и мониторинг на развитието на детето (Ages & Stages Questionnaires), ASQ – SE 2, „DESK 3-6 – Дортмундски скрининг тест за ранна детекция на проблеми в развитието на деца от 3 до 6 годишна възраст, DENVER II- скрининг тест за детското развитие, CAB - Клинична оценка на поведението.

През учебната година специалистите от РЦПППО – област Перник самостоятелно или осигурено от регионалния център са се включвали и участвали в конференции, уебинари, обучения и квалификации както следва:

- “Три инструмента за създаване на работни листове с изкуствен интелект”
- Междунституционална инициатива „Обмяна на добри практики“
- “Методика за скрининг на СДХВ (7-11г.)”
- „Реакции при травма: нови открития“
- „Загуба, скръб и траур при деца и подрастващи“

- „Тревожност и тревожни разстройства при деца и юноши. Техники за психологическо консултиране“
- „Как да интегрираме проектна дейност в часовете в начален етап?“
- „Социализация и адаптация на деца в детската градина ”
- „Ефективна комуникация с родители: От трудни разговори към конструктивно партньорство”
- „Как да водим трудни разговори”
- “Приложение на изкуствения интелект в детската градина”
- „Есенни и логопедични практики”
- “Бариерите, с които трябва да се справим- първо вътрешните, после физически; Семейството, детската градина и училището като подкрепяща среда; Приятелството с връстници, извънкласни дейности и самостоятелност; Стъпки към успешна адаптация в „училището на живота“.
- Форум тревожно- депресивни състояния.
- “Работа с родители на деца с функциониране в аутистичния спектър.”
- „Национален конгрес по миофункционална терапия на говорното и денталното развитие при деца и юноши в комбинация с лечение на TMG проблеми”
- Национална Конференция за Социално-Емоционално изучаване 2026
- „Насърчаване: основи и приложение“
- „Тревожността – въпроси и отговори“
- “От паралелни системи към интегрирана подкрепа – ефективно партньорство между социалните услуги и образователните институции”
- “5 стратегии за овладяване на стреса при изпитване”
- “Сензорна регулация чрез ароматни стимули- практики за емоционален баланс на специалисти и подкрепа на деца”
- Терапевтична работа с деца чрез психодрама и Теле'Драма: Първи модул – Играта и влизането в роли. Индивидуална работа с деца.Как да влизате в контакт с детето чрез игра
- „Ти чуваш“ XVIII международна научно- практическа конференция за рехабилитация и обучение на деца с увреден слух под наслов „120 години държавно образование за деца с увреден слух“.
- Първа национална научно-практическа конференция „Социалните услуги- образователни и институционални перспективи“.

- Развитие на приобщаващото образование – 20 години по – късно.
- РЦПППО обл. Видин
- Мастър клас орофациална и миофункционална терапия с Линда
- Д Ононофрио
- Ефективна работа с деца със СОП- съвременни подходи и практически решения
- Малки бури, големи емоции
- Втора национална среща на ерготерапевтите в приобщаващото образование
- „Биофийдбек и неинвазивна мозъчна стимулация в корекционната работа с деца със СОП и в норма“
- Уебинар „Системата на Ахенбах за емпирична оценка на поведението (ASEBA)“
- „Високо-специализирано ниво на общи дигитални умения (нива 7 и 8 от Европейската рамка дигитални компетентности (DigCom 2.1)“
- „Национален семинар за оценка на EU-PROMENS European Programme for Mental health Exchanges,Networking and Skills“

1.3. Вътрешноинституционална квалификационна дейност

През учебната 2025/2026 година вътрешната квалификационна дейност бе проведена по теми, както следва:

- “Изготвяне на дидактически материали, уроци , тестове, чрез съвременните възможности на дигиталните технологии.” Работна среща проведена от Цветелина Димитрова - психолог, Ирина Гогова-старши ресурсен учител, Лора Симеонова – ресурсен учител на 27.11. 2025 г. - 4 часа.

-„Проективни визуални техники за работа с деца със СОП“. Работна среща, проведена от Вяра Венева-психолог, Полина Тасева - логопед, Десислава Лазарова - старши ресурсен учител, на 29.01. 2026 г.- 4 часа.

-“Формиране на умения за ефективно общуване между педагогическите специалисти“. Работна среща проведена от Мария Борисова – старши ресурсен учител, Биляна Радева – ресурсен учител на 24.03.2026 г.

-„Ритъм терапията като част от терапевтичния процес при ДУСОД“. Работна среща проведена от Елица Александрова – логопед, Цветелина Иванова – логопед на 20.04.2026 г.

– „Техники за работа с деца с разстройства от аутистичния спектър /РАС/“. Работна среща проведена от Ирина Гогова – старши ресурсен учител и Десислава Лазарова – старши ресурсен учител на 20.05.2026 г.

2. Основна цел

Осигуряване на условия за системна, непрекъсната, целенасочена и практико-ориентирана продължаваща квалификация на педагогическите специалисти в РЦПППО – област Перник, насочена към повишаване на професионалните знания, умения, компетентности, професионални нагласи и ценности за ефективно предоставяне на качествена допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците със специални образователни потребности. Квалификационната дейност се планира и реализира в съответствие с действащата нормативна уредба, установените потребности на педагогическите специалисти, анализа на професионалната практика и актуалните тенденции в развитието на приобщаващото образование. Основен принцип при организирането на квалификационната дейност е **практическата приложимост на придобитите знания и умения и тяхното реално отражение върху качеството и ефективността на предоставяната подкрепа.**

3. Специфични цели

1. Повишаване на професионалните компетентности на педагогическите специалисти чрез участие във вътрешноинституционални и външноинституционални форми на продължаваща квалификация.
2. Осигуряване на съответствие между променящите се потребности на децата и учениците, развитието на образователната система и равнището на професионална компетентност на педагогическите специалисти.
3. Създаване на възможности за удовлетворяване на професионалните интереси и потребности на педагогическите специалисти и за тяхното устойчиво професионално и кариерно развитие.
4. Усъвършенстване на професионалните умения и развитие на професионалните нагласи, ценности и отговорност към процеса на приобщаващото образование.
5. Повишаване качеството на педагогическата и терапевтичната подкрепа за постигане на положителна динамика в развитието, функционирането, участието и образователния напредък на децата и учениците със СОП.

6. Осигуряване на методическа и организационна подкрепа и мотивиране на педагогическите специалисти за повишаване на компетентностите, свързани с установените потребности и определените приоритети за учебната 2026/2027 година.
7. Осигуряване на методическа и организационна подкрепа при планирането, организирането, провеждането и оценяването на ефективността на квалификационните дейности.
8. Създаване на мотивираща професионална среда за споделяне, апробиране и популяризиране на добри педагогически и терапевтични практики.
9. Развитие на уменията за съвместно планиране и съвместно преподаване като инструменти за ефективно приобщаване на децата и учениците със СОП.
10. Повишаване на компетентностите за прилагане на диференцирани и индивидуализирани подходи в образователния процес.
11. Развитие на компетентностите за функционална оценка и планиране на подкрепата, ориентирано към функционирането, участието, средата и възможностите за развитие на детето или ученика.
12. Развитие на уменията за работа в мултидисциплинарен екип и за ефективно взаимодействие с педагогически специалисти, родители и институции.
13. Развитие на професионална рефлексия чрез системен обмен на опит, обсъждане на професионални казуси, супервизия и споделяне на добри практики.

4. Основни задачи

1. Да се разработи и реализира годишна програма за продължаваща квалификационна дейност въз основа на анализа на потребностите на педагогическите специалисти и приоритетите на РЦПППО – област Перник.
2. Да се извършва периодично проучване на потребностите от квалификация чрез анкети, интервюта, професионални обсъждания, анализ на практиката и обратна връзка от специалистите.
3. Да се насърчават педагогическите специалисти към самоподготовка, самооценка, професионална рефлексия и непрекъснато професионално усъвършенстване.
4. Да се стимулира активният обмен на професионален опит между ресурсни учители, психолози, логопеди, ерготерапевти и други специалисти.
5. Да се създават условия за открита, делова и хуманна професионална атмосфера, в която свободно се обсъждат постигнатите резултати, затрудненията, професионалните предизвикателства и възможните решения.

6. Да се организират практически обучения, работни срещи, професионални дискусии, супервизии, демонстрации и представяния на добри практики.
7. Да се насърчава прилагането на придобитите знания и умения в реалната професионална практика.
8. Да се проследява ефектът от квалификационната дейност върху професионалното представяне на специалистите и качеството на предоставяната подкрепа.
9. Да се стимулират професионалните изяви на педагогическите специалисти чрез представяне на добри практики, участие в конференции, семинари, форуми, конкурси и други професионални инициативи.
10. Да се създават условия за развитие на вътрешни експерти и обучители, които да споделят професионалния си опит и да подпомагат развитието на колегите си.
11. Да се развива система за споделяне и съхраняване на методически материали, добри практики, инструменти и ресурси, създадени или апробирани от специалистите на РЦПППО.
12. Да се насърчава професионалната рефлексия чрез анализ на конкретни случаи, обсъждане на резултатите от предоставената подкрепа и планиране на последващи действия.
13. Да се създават устойчиви форми на взаимодействие между специалистите от РЦПППО и педагогическите екипи на подкрепяните детски градини и училища.
14. Да се повишават компетентностите на специалистите за ефективна комуникация с родители и изграждане на партньорство със семейството.
15. Да се осигурява своевременно информиране и обучение на педагогическите специалисти при промени в нормативната уредба и изискванията към процеса на приобщаващото образование.

5. Приоритетни теми за квалификация през учебната 2026/2027 година

С оглед анализа на дейността през учебната 2025/2026 година и установените потребности на педагогическите специалисти, приоритетно да бъдат включени теми, свързани с:

- диференцирано преподаване и индивидуализиране на образователния процес;
- съвместно планиране и съвместно преподаване;
- съвременни подходи за работа с деца и ученици със СОП;
- социално-емоционално развитие и подкрепа;

- позитивно управление на поведението;
- комуникативни стратегии
- развитие на изпълнителните функции и уменията за саморегулация;
- адаптиране на образователното съдържание и учебната среда;
- работа с родители и изграждане на ефективно партньорство със семейството;
- междуинституционално взаимодействие при работа с деца в риск;
- супервизия и професионална рефлексия;

6. Форми на квалификационна дейност

Квалификационната дейност се реализира чрез разнообразни форми, съобразени с потребностите, професионалните интереси и възможностите на педагогическите специалисти:

- тематични обучения;
- практически семинари и ателиета;
- работни срещи;
- методически консултации;
- супервизия;
- професионални дискусии;
- анализ на конкретни случаи;
- взаимно наблюдение и обратна връзка;
- представяне и обсъждане на добри практики;
- обмен на опит с други образователни и социални институции;
- участие в конференции, форуми и квалификационни програми;
- вътрешноинституционални квалификационни дейности;
- самостоятелна работа, професионално четене и самообучение;
- работа в професионални учещи общности.

7. Очаквани резултати

В резултат от реализираната квалификационна дейност се очаква:

- повишаване на професионалната компетентност на педагогическите специалисти;
- повишаване качеството и ефективността на предоставяната допълнителна подкрепа;
- по-ефективно прилагане на индивидуализирани и диференцирани подходи;
- по-широко използване на съвместното планиране и съвместното преподаване;
- подобряване на взаимодействието между специалистите и педагогическите екипи;
- повишаване на професионалната увереност и мотивация;

- разширяване на практиките за споделяне на професионален опит;
- развитие на вътрешен експертен капацитет;
- повишаване качеството на работата с родители;
- по-ефективно прилагане на функционалния подход при оценяване и планиране на подкрепата;
- подобряване на професионалното взаимодействие в мултидисциплинарните екипи;
- развитие на устойчива професионална учеща общност;
- създаване на условия за професионално и кариерно развитие на педагогическите специалисти;
- повишаване на качеството на подкрепата и положителна динамика в участието, развитието и образователния напредък на децата и учениците със СОП.

8. Критерии и индикатори за ефективност

Ефективността на квалификационната дейност се проследява чрез количествени и качествени показатели, включително:

- брой реализирани квалификационни дейности;
- брой участвали педагогически и непедagogически специалисти;
- степен на участие и активност на специалистите;
- съответствие между заявените потребности и реализираните квалификационни дейности;
- обратна връзка и степен на удовлетвореност на участниците;
- данни от самооценка и професионална рефлексия;
- наличие и брой представени добри практики;
- приложимост на придобитите знания и умения в професионалната практика;
- наблюдавани промени в професионалното представяне на специалистите;
- използване на нови педагогически, терапевтични и комуникативни подходи;
- подобряване на взаимодействието в мултидисциплинарните екипи;
- развитие и споделяне на методически материали и практически инструменти;
- участие на специалистите в професионални форуми и инициативи;
- идентифициране на последващи потребности от квалификация;
- данни от анализа на резултатите от предоставяната подкрепа на децата и учениците.

9. Мониторинг и оценяване на квалификационната дейност

За установяване на ефективността и устойчивостта на квалификационната дейност се предвижда:

- текущо проследяване на изпълнението на годишната програма;
- събиране и анализиране на обратна връзка от участниците;
- проследяване на приложението на придобитите знания и умения в практиката;
- обсъждане на резултатите в рамките на професионалните общности;
- анализ на добрите практики и на областите, в които са необходими допълнителни мерки;
- актуализиране на квалификационните приоритети при възникване на нови потребности;
- изготвяне на обобщен анализ на резултатите в края на учебната 2026/2027 година.

10. Основни принципи при реализиране на квалификационната дейност

Квалификационната дейност се организира и реализира при спазване на следните принципи:

- потребностно ориентираност – квалификацията се основава на реално установени професионални потребности;
- практическа приложимост – придобитите знания и умения се свързват с конкретни професионални ситуации;
- последователност и устойчивост – квалификационните дейности са част от процес на непрекъснато професионално развитие;
- индивидуализация – отчитат се професионалният опит, интересите и потребностите на отделните специалисти;
- споделяне и сътрудничество – насърчават се професионалният обмен и взаимното учене;
- рефлексивност – професионалният опит се анализира с цел подобряване на практиката;
- екипност – развиват се умения за работа в мултидисциплинарен и междупрофесионален екип;
- ориентираност към резултатите – ефектът от квалификацията се проследява чрез промяната в професионалната практика и качеството на предоставяната подкрепа.

11. Правила за участие на персонала в продължаващата квалификационна дейност и механизъм за финансова подкрепа

Общи положения:

- Правилата определят начина, реда и финансирането на професионалната квалификация на персонала.
- Педагогическият и непедagogическият персонал има право да повишава образованието и професионалната си продължаваща квалификация и да получава информация за възможностите за повишаване на образованието и професионалната си квалификация.
- Условиата за обучение (организационни, финансови и други) за повишаване на квалификацията се договарят между директора на училището и обучаващата институция.

Участници в квалификационната дейност:

- Педагогически специалисти.
- Непедagogически персонал.

Принципи и критерии:

- Адекватност на обучението.
- Актуалност на обучението.
- Обвързаност на обучението с професионалното и кариерно развитие.
- Осигуряване на равен достъп до обучение на персонала в зависимост от заеманата длъжност.
- Индивидуализация, предполагаща учебни форми и курсове, съобразени с личните възможности и интереси на служителите.
- Ефективност на обучението – резултатите от обучението да допринасят за повишаване на качеството на дейността на служителите.

Етапи за реализиране на продължаващата квалификационна дейност:

- Анализ на кадровия потенциал.
- Проучване на потребностите от обучение и квалификация.
- Определяне на приоритетите за обучение и квалификация.
- Планиране на обучението.
- Финансово осигуряване на обучението.
- Организиране и провеждане на обучението.
- Анализ и оценка на ефективността на обучението.

Правила за участие на педагогическия персонал в продължаващата квалификационна дейност:

- Продължаващата квалификационна дейност на педагогическия персонал се осъществява по Плана за продължаващата квалификационна дейност на институцията, който се изготвя в началото на учебната година и се приема на педагогически съвет.
- Продължаващата квалификационна дейност на регионално и национално равнище се реализира със съдействието на РУО – Перник, центрове за продължаващо обучение, колежи, неправителствени организации, участие в проекти и програми за квалификационни дейности.
- Във форми за повишаване на продължаващата квалификация могат да участват педагогическите кадри, които работят в институцията.
- Педагогическите кадри се включват в организирани форми за повишаване на квалификацията по: собствено желание, по препоръка на директора, по препоръка на експерти от РУО и МОН.
- Условието за участие във форуми за повишаване на квалификацията (трудоваправни, финансови и други) се договарят между педагогическите кадри и директора по реда на КТ и ЗПУО.
- Приоритетно във формите за повишаване на квалификацията се включват педагогически кадри, които: заемат педагогическа длъжност; преминават на нова педагогическа длъжност;
- Заемат учителска длъжност след прекъсване на учителския си стаж по специалността за повече от три учебни години.

Правила за участие на непедагогическия персонал в продължаващата квалификационна дейност:

- Непедагогическият персонал има право да повишава образованието и професионалната си квалификация и да получава информация за възможностите за повишаване на професионалната си квалификация.
- Продължаващата квалификационна дейност се реализира със съдействието на РУО – Перник, университети, колежи, квалификационни институти, центрове за продължаващо обучение, неправителствени организации, участие в проекти и програми за квалификационни дейности.

- Непедагогическият персонал се включват във форми за повишаване на образованието и квалификацията си по: собствено желание, препоръка на директора, по препоръки на експерти.

- Условието за участие във форуми за повишаване на квалификацията (трудоваправни, финансови и други) се договарят между персонала и директора по реда на КТ.

Мотивация и стимулиране на персонала за участие в продължаващата квалификационна дейност:

- На педагогическите кадри, придобили професионално – квалификационни степени, се признава по-високо професионално равнище при оценяването и заплащането на труда по ред, определен от МОН.

- Стимулиране на професионално изявените служители през годината чрез подходящи отличия, почетни звания и ритуали.

- Възможност за кариерно развитие.

- Допълнително заплащане на придобилите ПКС.

Механизъм за финансова подкрепа:

- Средствата за квалификация на персонала се определят в началото на всяка финансова година и са в размер не по-малък от 1,2 % от ФРЗ.

- Вътрешноучилищната квалификационна дейност се финансира от бюджета на институцията.

- Финансирането на извънучилищната продължаваща квалификационна дейност се осигурява в рамките на бюджета на институцията, средства по проекти и програми и др.

- Разходите по придобиване на професионална квалификационна степен се заплащат от педагогическия персонал.

Оценка на ефективността на обучението

- Оценка на реакциите на участниците за съдържанието и ползата на обучението.

- Оценка на наученото (промяната в знания, умения, нагласи).

- Участниците в обучението с доклад уведомяват ръководството на училището за съдържанието на квалификационната форма; подробно споделят усвоеното съдържание. При посетени обучения от общ педагогически характер усвоеното съдържание се презентира пред педагогическата колегия.

- Оценка на промените в професионална дейност в резултат на участие в обучението.

- Влияние на резултатите от обучението върху цялостната дейност на РЦПППО – област Перник.

Вътрешноинституционална квалификация през учебната 2026/2027 г.

	Тема	Форма на обучение	Участници/целева група	Време на провеждане	Продължителност	Отговорници
1	„Ерготерапевтични методи и техники за подкрепа на деца със СОП в детската градина/училище“	Работна среща	Ресурсни учители, логопеди, психолози, ерготерапевт	м. ноември	4 академични часа	Никол Митова – ерготерапевт, Велин Иванов - ерготерапевт, старши ресурсен учител
2	“Номофобията и дигиталната тревожност на учениците”	Работна среща	Ресурсни учители, логопеди, психолози, ерготерапевт	м. февруари	4 академични часа	Вяра Венева-психолог, Виолета Младенова-старши ресурсен учител, Биляна Радева– ресурсен учител
3	„Методът „Обърната класна стая“ и децата/учениците със специални потребности“	Работна среща	Ресурсни учители, логопеди, психолози, ерготерапевт	м. април	4 академични часа	Лора Иванова – логопед, Ирина Гогова-старши ресурсен учител
4	“Приказкотерапия - силата на историите за социално-емоционалното развитие на децата”	Работна среща	Ресурсни учители, логопеди, психолози, ерготерапевт	м. май	4 академични часа	Татяна Рангелов – психолог, Десислава Лазарова-старши ресурсен учител, Вяра Венева-психолог

Продължаваща квалификация за придобиване на **кредити** от специализирани обслужващи звена, висши училища, научни организации и по програми на обучителни организации и др.

	Тема	Форма на обучение	Участници/ целева група	Време на провеждане	Продължителност	Организация
1	„Ранна интервенция – защо да се намесваме отрано. Интервенции, базирани на играта за деца със СОП до седем години“	Присъствена	Ресурсни учители, логопеди, психолози, ерготерапевти	м. януари	16 академични часа	Карин дом
2	„Майсторство в комуникацията“	Присъствена	Ресурсни учители, логопеди, психолози, ерготерапевти	м. април	16 академични часа	Консултативен център Плиска

V. ДЕЙНОСТ НА РЕГИОНАЛНИЯ ЕКИП ЗА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ ЗА ДУСОП

Цели на национално ниво:

Извършване на функционална оценка - МКФУЗ /ICF-CY/ многофункционална система за класификация за систематизиране на информацията свързана с функционирането на човека и уврежданията. Подпомага различни области и сектори- в образованието, социалните дейности, здравните услуги.

Цели на регионално ниво:

Гарантиране на достъпа до образование на всяко дете или ученик, подкрепа за личностното му развитие в детските градини и училища на територията на област Перник в зависимост от неговите индивидуални потребности с оглед възможността за възникване на затруднения в процеса на обучението и приобщаването и на необходимостта от подходяща подкрепа.

Задачи:

- Извършване на функционална оценка на индивидуалните потребности на детето или ученика със специални образователни потребности в детските градини и училища на територията на област Перник, като се определят нивата на интензивност и часовете за ресурсно подпомагане, разпределени между всички специалисти.;
- Насочване на детето или ученика към предоставяне на допълнителна подкрепа, към специално училище или отлагане от обучение в I клас;
- Организиране и провеждане на обучения и информационни семинари;
- Организиране и провежда въвеждащо обучение на помощник учителите на учителя;

Дейности за изпълнение на целите и задачите:

- Изпълнява задълженията си на основание Заповед на Директора на РЦПППО -област Перник за назначаване на Регионален екип за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците със СОП с ръководител представител на РУО- Перник, експерт по приобщаващо образование .

Срок: до 14.09.2026 г.	Отговорник: РЕПЛР
------------------------	-------------------

- Мобилната група, определена от състава на Регионален екип за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците със СОП след получаване на протоколите на Екипите за подкрепа за личностно развитие в детските градини и училища, извършва дейности, съгласно чл. 190 от ЗПУО;

Срок: до 14 дни след определяне на мобилната група	Отговорник: съответните МГ
--	-------------------------------

- След извършване на дейностите по чл.190, ал.3, т.1 Мобилната група изготвя доклад, който обсъжда с ръководителя на Регионалния екип за подкрепа на личностното развитие на деца и ученици със специални образователни потребности.

Срок: до 2 дни от извършване на оценката	Отговорник: съответните МГ
--	-------------------------------

- Ръководителят на регионалния екип предлага на директора на РЦПППО да одобри или не одобри предоставянето на допълнителната подкрепа по чл. 187, ал. 1, т.2-5 от ЗПУО.

Срок: до 7 дни след обсъждане на доклада	Отговорник: Ръководител РЕПЛР
--	----------------------------------

- Мобилната група, определена от състава на Регионален екип за подкрепа за личностно развитие, съгласно чл. 190, ал. 3, т. 3 от ЗПУО, извършва повторна оценка на индивидуалните потребности на детето или ученика на място в съответната детска градина или училище.

Срок: до 7 дни от подаденото заявление	Отговорник: съответните МГ
--	-------------------------------

- Регионален екип за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците със СОП може да направи препоръки към ЕПЛР за изготвянето на план за подкрепа на детето или ученика.

Срок: 14.09.2027 г.	Отговорник: Координатор РЕПЛР
---------------------	----------------------------------

- Ръководителят на регионалният екип за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците със СОП задължително обсъжда с родителя резултатите от повторната оценка и предлаганата допълнителна подкрепа. Родителят изразява писмено съгласие или несъгласие за предоставянето на допълнителна подкрепа.

Срок: до 1 месец след издаване на заповедта на директора за определяне на мобилната група	Отговорник: Ръководител РЕПЛР
---	----------------------------------

- Регионалният екип приема заявления от родители за насочване на деца и ученици в специални училища за деца със сензорни увреждания.

Срок: до 15 септември или до началото на втория срок, по изкл. и в други срокове по преценка на директора на РЦПППО	Отговорник: Ръководител РЕПЛР
---	----------------------------------

- Регионалният екип за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците със СОП извършва функционална оценка на индивидуалните потребности на децата и учениците във връзка с насочването им за обучение в училищата по т. 8 там, където е детето или ученикът - в детска градина, училище, в дома на детето или в лечебно заведение, в социални услуги в общността, по изключение и в РЦПППО.

Срок: до 30 дни след подаването на заявлението на родителя до Директора на РЦПППО-област Перник	Отговорник: Съответните МГ
---	-------------------------------

- Регионалният екип за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците със СОП отлага по обективни причини от задължително обучение в първи клас, но за не повече от една година деца със СОП след постъпило заявление от родителя, когато здравословното му състояние не позволява това, след извършено наблюдение на детето от Регионалния екип.

Срок: до 30 Юни на всяка календарна година, по изключение до 15 септември	Отговорник: Координатор РЕПЛР
--	----------------------------------

- Регионалният екип за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците със СОП информира родителите за възможностите за продължаване на образованието на учениците със СОП след завършени VII клас, за държавния план-прием, за професиите и специалностите, в които учениците със СОП могат да продължат образованието си. Изготвя становище за насочване на ученици, завършили с удостоверения VII клас.

Срок: до 31 май на всяка календарна година	Отговорник: Координатор РЕПЛР
--	----------------------------------

- Регионалният екип за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците със СОП при необходимост и/или писмено изразено желание от страна на родителя насочва ученици със СОП завършили с удостоверение X клас за продължаване на обучението им в профили или в специалности от професии, съобразени с индивидуалните им потребности и здравословно състояние.

Срок: до 31 май на всяка календарна година	Отговорник: Координатор РЕПЛР
--	----------------------------------

- Регионалният екип за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците със СОП извършва преценка за обучението на ученици, настанени в болнични заведения.

Срок: 14.09.2027 г.	Отговорник: Координатор РЕПЛР
---------------------	----------------------------------

- Регионалният екип извършва допълнителна специализирана оценка и изразява становище относно потвърждаване или отхвърляне на препоръката на ЕПЛР за промяната на формата на обучение на ученик със СОП от дневна в индивидуална.

Срок: 14.09.2027 г.	Отговорник: Координатор РЕПЛР
---------------------	----------------------------------

- Регионалният екип за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците със СОП предлага и организира методическа подкрепа за работа с деца и с ученици в детски градини, училища и центрове за подкрепа на личностното развитие.

Срок: 14.09.2027 г.	Отговорник: Координатор РЕПЛР
---------------------	----------------------------------

- РЦПППО дава становище по предложение на РЕ за обучение в изнесени групи и паралелки в ЦСОП след изявено желание на родителя.

Срок: 14.09.2027 г.	Отговорник: Координатор РЕПЛР
---------------------	----------------------------------

- Регионалният екип за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците със СОП към РЦПППО, ако установи невъзможност детето или ученикът да продължи обучението си в детската градина или училището ,в което е записано, то може да бъде преместено.

Срок: 14.09.2027 г.	Отговорник: Координатор РЕПЛР
---------------------	----------------------------------

- Регионалният екип за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците със СОП към РЦПППО провежда въвеждащо обучение на всички помощници на учителя работещи с деца и ученици със специални образователни потребности.

Срок: 14.09.2027 г.	Отговорник: Координатор РЕПЛР
---------------------	----------------------------------

Психолозите , логопедите и ресурсните учители, които са членове на Регионалния екип извършват по график терапевтична дейност и оказват допълнителна подкрепа на деца и ученици със СОП на територията на област Перник.

Срок: до 14.09.2027 г.	Отговорник: съответните педагогически специалисти
------------------------	---

Програма за квалификация на педагогическите специалисти от областта през учебната 2026 / 2027 година на Регионален екип за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците със специални образователни потребности към регионален център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование - област Перник

Цел - Запознаване и прилагане от педагогическите специалисти от област Перник с политиката за приобщаващо образование на всички деца и ученици в системата на предучилищното и училищното образование. Основни акценти от ДОС за приобщаващото образование, прилагане на модели за приобщаваща училищна среда, организиране на подкрепящата среда и адаптиране на учебното съдържание, работа с родители.

Задача - Повишаване на междуинституционалните връзки и взаимодействието между образователните институции и РЦПППО – област Перник в ролята на основно звено в процеса на приобщаващото образование.

Теми за продължаваща квалификация на педагогическите специалисти от областта

№	Тема	Организационна форма	Цел	Насоченост	Обучители
1	Ранно разпознаване на обучителните затруднения и насочване към допълнителна	Обучение 1 квалификационен образователен кредит	Повишаване компетентностите на педагогическите специалисти за разпознаване на обучителните затруднения и	Психолози, логопеди, помощник учители, педагогически специалисти, ресурсни	Лора Иванова-логопед, Ирина Гогова-старши

	подкрепа на децата и учениците.		идентифициране на потребностите от подкрепа.	учители, координатори.	ресурсен учител
2	Изграждане на подкрепяща и безопасна образователна среда	Обучение 1 квалификационен образователен кредит	Развитие на знания и умения за създаване на приобщаваща, безопасна образователна среда, която насърчава активното участие и успешно развитие на всяко дете и ученик	Учители – детски градини, училища	Десислава Лазарова-старши ресурсен учител, Виолета Младенова-старши ресурсен учител
3	Работа с родители-изграждане на ефективно партньорство в подкрепа на детето и ученика	Обучение 1 квалификационен образователен кредит	Усъвършенстване на умения за ефективна комуникация и сътрудничество с родителите с цел осигуряване на подходяща подкрепа за развитието и обучението на децата и учениците.	Психолози, логопеди, помощник учители, педагогически специалисти, ресурсни учители, координатори.	Десислава Лазарова-старши ресурсен учител, Ирина Гогова-старши ресурсен учител
4	Ефективно взаимодействие между помощник на учителя, учителя и специалистите от екипа за подкрепа за	5 дневно въвеждащо обучение	Формиране на знания и практически умения за ефективно взаимодействие между помощник на учителя, специалистите от екипа с цел осигуряване на качествено	Помощник на учители	РЕПЛР

	лично развитие		приобщаващо образование.		
5	Екипна работа при осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за лично развитие	Обучение 1 квалификационен образователен кредит	Съвременни стратегии за повишаване на родителския капацитет в зависимост от възрастта и потребностите на децата.	Психолози, логопеди, помощник учители, педагогически специалисти, ресурсни учители, координатори.	Лора Иванова-логопед, Татяна Рангелова-психолог
6	Прилагане на добри практики за приобщаващо образование в детската градина и училището	Обучение 1 квалификационен образователен кредит	Обучението е насочено към организацията на образователната среда и адаптиране на учебното съдържание за ученици със специални образователни потребности включени в процеса на обучението.	Учители, психолози, логопеди, помощник учители, педагогически специалисти	Мария Борисова-старши ресурсен учител, Велин Иванов-старши ресурсен учител Ирина Гогова-старши ресурсен учител

VI. КОНТРОЛНА ДЕЙНОСТ

Директорът на Регионалния център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование-област Перник е орган за управление и контрол, съгласно изискванията на ЗПУО, Правилник за дейността на РЦПППО.

I. Цел и задачи на контролната дейност

1.Осигуряване на качествена подкрепа за личностно развитие на деца и ученици със специални образователни потребности.

2.Проследяване приобщаването на децата и учениците със специални образователни потребности към общата образователна среда, осигуряване на максимално добри условия за изява потенциала на учениците.

3.Спазване на нормативната уредба и вътрешните правила.

4.Подобряване на ефективността на педагогическата и административна дейност.

5.Проследяване на резултатите от работата на специалистите.

II. Задачи:

1.Осъществяване на действен и ефективен превантивен контрол, с оглед ограничаване допускането на пропуски и нарушения.

2.Използване на разнообразни методи, форми и средства за контрол за осигуряване на качество на изпълнението на задълженията на педагогическия и непедagogическия персонал в РЦПППО – област Перник.

3.Координация и контрол при изпълнение на задълженията на педагогическите специалисти по организацията и провеждането на ресурсното подпомагане на деца и ученици със специални образователни потребности.

4.Анализиране на резултатите от контролната дейност и използването им за набелязване на подходи за усъвършенстване на цялостната дейност в центъра.

III. Обект и предмет на контролната дейност на директора

1.Дейността на ресурсните учители и другите педагогически специалисти /логопеди, психолози/ и ерготерапевти във връзка с организацията на процесът на приобщаване и подкрепа, прилагането и спазването на държавните образователни стандарти и на други нормативни актове в системата на образованието; дейността на педагогическите кадри за поддържане и повишаване на професионалната квалификация, за подобряване на професионалните умения, както и за прилагане на усъвършенстваната професионална компетентност в практиката и подобряване на качеството на предоставяне и осъществяване на допълнителна подкрепа за личностно развитие.

2.Дейността на административния и помощния персонал.

3.Спазването на Правилника за вътрешния трудов ред от работещите в центъра.

4. Спазването на изискванията за трудовата дисциплина.
5. Правилното водене на документите от определените длъжностни лица.
6. Взаимодействието с институции и родители.
7. Изпълнението на дадените препоръки от експерти в МОН и РУО – област Перник.

IV. Методи на контрол

Най-често използвани от директора методи на контрол са:

1. Наблюдение и анализ на педагогическата дейност.
2. Проучване и проверка на документация.
3. Самооценка от педагогическите специалисти.
4. Социологически методи: анкетиране на ученици, учители, родители; беседа с ученици, учители, родители и др.

График на контролната дейност на педагогическите специалисти

Вид контрол според предмета/според мястото в управленския процес	Използвани методи на контрол	Обект и предмет на проверките	Срок	Отчитане на резултатите
1	2	3	4	5
Педагогически/текущ	Анализ	Организация на образователния процес – проверка на готовността за учебната година, документация и разпределение на специалистите.	До 30.09.2026 г	На заседание на ПС
Педагогически/текущ	Наблюдение	Наблюдение на занятия с новопостъпили педагогически специалисти	До 30.10.2026г	Констативен протокол
Педагогически/текущ	Наблюдение	Работа на психолозите,	До 29.01.2027	Констативен протокол

	Проучване и проверка на документация свързана с ресурсното подпомагане .	терапевтични планове, редовно вписване на сесиите в ел.дневник и др	И до 30.06.2027г.	
Педагогически/текущ	Наблюдение. Проучване и проверка на документация свързана с ресурсното подпомагане .	Работа на логопедите, терапевтични планове, редовно вписване на сесиите в ел.дневник и др	До 29.01.2027 И до 30.06.2027г.	Констативен протокол
Педагогически/текущ	Наблюдение Проучване и проверка на документация свързана с ресурсното подпомагане .	Работата на ресурсните учители. План за подкрепа, редовно вписване на сесиите в ел.дневник и др	До 29.01.2027 И до 30.06.2027г.	Констативен протокол
Педагогически/текущ/тематичен	Наблюдение и проверка на документацията	Дейността на РЕПЛР	И до 30.06.2027г	Констативен протокол/на заседание на ПС

График на контролната дейност на непедагогическите специалисти

Аспекти/предмет на контрола	Проверени лица	Срок
1	2	3
Проверка личните дела на служителите	Секретар	януари, април

Спазване сроковете за подаване на Уведомления по чл. 62, ал. 3 от КТ	Гл.счетоводи тел	октомври, февруари
Правилното водене и съхранение на дневник за входяща и изходяща кореспонденция	Секретар	ноември, март, юни
Ползването на отпуски – платени, неплатени, служебни на педагогическите специалисти и непедagogически персонал	Секретар	ноември, март, май, юли
Проверка на ел. трудов запис	Гл.счетоводи тел	септември, юли
Проверка на воденето и съхраняването на документацията по трудово правни отношения с персонала	Гл.счетоводи тел	ноември, април
Спазване изискванията за безопасност на труда и правилата и нормите за пожарна безопасност	Съответното длъжностно лице /шофьор/	април, юли, септември
Разходване и отчитане на постъпления от: изтеглени от банковата сметка суми, дарения, спонсорство и други	Гл.счетоводи тел	февруари, април, юни, септември, декември
Проверка изпълнението на текущи и основни ремонти	Съответните лица	април, август
Отчитане ел. енергия, топлинна енергия и вода, транспортни разходи на педагогическите специалисти	Гл.счетоводи тел	ежемесечно
Снабдяването с необходимите материали и консумативи	Гл.счетоводи тел	януари, април, септември, ноември
Отчитане на командировъчните разходи на служителите	Гл.счетовод ител	декември, април, юли
Проверка на съхраняването и опазването на материалните активи	Съответните лица и Гл.счетоводи тел	август, май

Правилно водене на касовата книга	Гл.счетоводител	април, юли, октомври
Правилно водене на книгата за регистриране на болнични листове	Гл.счетоводител	ноември, февруари, май
Спазване сроковете за подаване на болничните листове към НОИ	Гл.счетоводител	септември, януари, май
Спазване и изпълняване на ПВТР	Всички служители	октомври, март, юли
Спазване на предписанията на Регионалната здравна инспекция	Гл.счетоводител	септември, януари, април
Поддържане и опазване на имуществото	Всички служители	декември, февруари, май
Поддържане на хигиената в училищната сграда и прилежащите към нея площи	хигиенист	септември, януари, март, май, август
Спазване изискванията за безопасност на труда и правилата и нормите за пожарна безопасност	Всички служители	април, юли, септември, ноември
Проверка на изпълнението на текущи и основни ремонти	Съответните лица	септември, април
Спазване на трудовата дисциплина	Всички служители	октомври, март, юли
Изпълнение на трудовите задължения по длъжностна характеристика	Всички служители	декември, февруари, май
Спазване изискванията за безопасност на труда и правилата и нормите за пожарна безопасност	Съответните лица	април, септември, ноември
Спазване и изпълнение на ПВТР и длъжностната характеристика	Всички служители	октомври, март, юли
Спазване изискванията на пропускателния режим в институцията	секретар	септември, декември, март, май

Отчитане на резултатите от проверките

- . Осъщественият контрол се регистрира в книга за контролната дейност на директора.
- . Резултатите от проверките се отразяват в констативни протоколи, които включват: констатации, изводи, препоръки, срок за отстраняване на установени пропуски и нередности.
- . Периодично се представят доклади пред ПС за резултатите от осъществения контрол, констатираните пропуски, набелязани мерки за оптимизиране на проверяваните дейности.

VII. ТЕМИ И ГРАФИК НА ЗАСЕДАНИЯТА НА ПЕДАГОГИЧЕСКИЯ СЪВЕТ

МЕСЕЦ СЕПТЕМВРИ

1. Избор на секретар на Педагогическия съвет.
2. Отчет за Изпълнение на решенията от предходния съвет;
3. Приемане на: Годишен план за дейността на Регионален център- област Перник за учебната 2026/2027г., Програма за продължаваща квалификация на педагогическите специалисти за учебната 2026/2027 г., План за квалификационната дейност на Регионален център- област Перник за учебната 2026/2027 г.;
4. Запознаване с План за контролната дейност на директора на Регионален център- област Перник за учебната 2026/2027 г.;
5. Запознаване на План за работа на Педагогическия съвет за учебната 2026/2027 г.
6. Приемане на Календар с културни дейности и мероприятия;
7. Приемане на Етичен кодекс;
8. Избор на комисия във връзка с определяне на допълнително трудово възнаграждение за постигнати резултати от труда през учебната 2026/2027 г. по Наредба №4 за нормиране и заплащане на труда на педагогическите специалисти;
9. Разни- проект на групите на педагогическите специалисти и графици за седмичната дейност, организация, във връзка с конференцията „20 години РЦПППО“;

МЕСЕЦ ОКТОМВРИ

1. Отчет за Изпълнение на решенията от предходния съвет;
2. Приемане на годишните на планове на ресурсните учители, психолози, логопеди, ерготерапевт/сензорен терапевт.
3. Утвърждаване на седмичните графици за дейностите на ресурсните учители, психолози, логопеди, ерготерапевт/сензорен терапевт.

4. Утвърждаване на графика за консултации на педагогическите специалисти и ерготерапевт/ сензорен терапевт.
5. Избор на комисия за атестиране.
6. Разни.

МЕСЕЦ ЯНУАРИ

1. Отчет за Изпълнение на решенията от предходния съвет;
2. Обсъждане на текущи въпроси, във връзка с края на първи учебен срок
3. Обсъждане и приемане на Рамка на доклад-динамика на ресурсните учители за проследяване на напредъка на ДУСОП в утвърдените им групи.
4. Разни

МЕСЕЦ ФЕВРУАРИ

1. Отчет за Изпълнение на решенията от предходния съвет;
2. Анализ на проблемите и постигнатите резултати от ресурсните учители, психолози , логопеди, ерготерапевт/сензорен терапевт в приобщаващото образование за първия учебен срок на 2026/2027 година.
3. Разни.

МЕСЕЦ АПРИЛ – МАЙ

1. Отчет за Изпълнение на решенията от предходния съвет;
2. Анализ на постигнатите резултати от психолозите, логопедите, ресурсните учители, ерготерапевт/сензорен терапевт РЦПППО- област Перник през втория учебен срок на 2026/2027 година
3. Разни.

МЕСЕЦ ЮЛИ

1. Отчет за Изпълнение на решенията от предходния съвет;
2. Анализ на проблемите и постигнатите резултати в процеса на приобщаващото образование в област Перник.
3. Приемане на Доклад- анализ от дейността на ресурсните учители, психолози и логопеди.
4. Приемане на доклад – анализ за дейността на РЦПППО –област Перник през учебната 2026/2027 година.
5. Отчет на изпълнението на годишния план за дейността на РЦПППО- област Перник.

6. Запознаване с резултатите от контролната дейност на директора.

7. Разни.

VIII. КУЛТУРЕН КАЛЕНДАР- ОТБЕЛЯЗВАНЕ НА ЗНАЧИМИ ЗА ИНСТИТУЦИЯТА ПРАЗНИЦИ, МЕРОПРИЯТИЯ И ДР.

Дата	Събитие	Начин	Място на провеждане	Отговорник
27.10. 2026г.	Ден на ерготерапията „Ела в моите обувки”	Ден на отворените врати, сесии с родители и деца	РЦПППО – област Перник	Никол Митова-ерготерапевт Велин Иванов-ерготерапевт
01.11. 2026г.	Ден на народните будители	Виртуална фотоизложба	https://bg-bg.facebook.com/rcpernik/	Вяра Венева-психолог Валерия Сергиева-ресурсен учител
11.11. 2026г.	Отбелязване на 20- годишнина на РЦПППО- област Перник	Областна конференция	Хотел „Елит” гр. Перник	Биляна Радева-ресурсен учител Весела Стоянова-ресурсен учител Виолета Младенова-ст. ресурсен учител Полина Тасева-логопед Милена Велинова- ст. ресурсен учител
20.11. 2026г.	Ден на християнското семейство	Тематична изработка на рисунка или картичка на тема „Моето семейство“.	Училища и детски градини	Ресурсни учители Логопеди Психолози
1-4.12. 2026г.	Ден на отворените	Оказване на индивидуална и	ОУ „Христо Смирненски” с.	Милена Велинова- ст. ресурсен учител

	врати на ресурсния кабинет в ОУ „Христо Смирненски” с. Ноевци	групова допълнителна подкрепа на деца и ученици със СОП от специалистите на РЦПППО-обл. Перник	Ноевци, общ. Брезник	
03.12. 2026г.	Международен ден на хората с увреждания	„Подай ръка и бъди добър“- създаване на дърво на добротата с послания	РЦПППО – област Перник	Десислава Лазарова – ст. ресурсен учител Снежана Георгиева – ст. ресурсен учител
03.12. 2026г.	Работна среща на тема „Има място за всеки“, с представители на институции, ангажирани с детското развитие, на територията на община Радомир	Работна среща с представители на Община Радомир Директорите на образователните институции, Д„СП“ –О„ЗД“, РУ и др.	МКИЦ „Европа“, гр. Радомир	Десислава Лазарова – ст. ресурсен учител Лора Симеонова – ресурсен учител Полина Тасева – логопед Вяра Венева - психолог
21- 23.12. 2026г.	Коледа	Коледно тържество	Участие в коледни тържества по места	Ресурсни учители Логопеди Психолози
20.01. 2027г.	Пространство за родители: „Да подкрепим социалните умения на	Преживелищен тренинг за родители	НЧ „Напредък - 1895“, гр. Радомир	Десислава Лазарова – ст. ресурсен учител Лора Симеонова – ресурсен учител

	децата с вълшебството на думите“			Полина Тасева – логопед Вяра Венева - психолог
25.02. 2027г.	Световен ден на розовата фланелка	Съвместна инициатива с училища и детски градини „Направете добро дело”	Училища и детски градини	Ресурсни учители Логопеди Психолози
01.03. 2027г.	Баба Марта	Арт ателие	Училища и детски градини	Ресурсни учители Логопеди Психолози
02.03. 2027г.	3- ^{ти} март Ден на освобождението	Дигитален албум	https://bg- bg.facebook.com/rc pernik/	Снежана Георгиева- ст. ресурсен учител Весела Стоянова- ресурсен учител Десислава Лазарова- ст. ресурсен учител
11.03. 2027г.	6- ^{ти} март Европейски ден на логопедичната терапия	Работна среща	РЦПППО – област Перник	Лора Иванова – логопед Полина Тасева- логопед Цветелина Иванова- логопед Елица Александрова- логопед
02.04. 2027г.	Световен ден на информираностт а за аутизма	Флашмоб – ден в синьо	Двореца на културата гр. Перник	Ирина Гогова- ст. ресурсен учител Ресурсни учители Логопеди Психолози

02.04. 2027г.	Флашмоб на тема: „Различни начини – един свят“ по повод Световния ден за информираност за аутизма	Публична акция на центъра на гр. Радомир – раздаване на информационни и брошури, флаери, сини балони	Център на гр. Радомир	Десислава Лазарова – ст. ресурсен учител Лора Симеонова – ресурсен учител Полина Тасева – логопед Вяра Венева - психолог
21.04. 2027г.	Национален ден на психолога	Национален форум	Хотел „Елит“ гр. Перник	Татяна Рангелова - психолог Цветелина Димитрова - психолог Вяра Венева- психолог
23.04. 2027г.	Световен ден на книгата	„Любим приказен герой“	Училища и детски градини	Ресурсни учители Логопеди Психолози
26- 29.04. 2027г.	Великден	„Шарени мечти за Великден“	Училища и детски градини	Ресурсни учители Логопеди Психолози
17.05. 2027г.	„Заедно в игрите“	Съвместна инициатива с ДГ 6 „Българче“, гр. Перник, включване на деца със спец. образователни потребности	ДГ „Българче“ гр. Перник	Ресурсни учители Логопеди Психолози Масови учители
20.05. 2027г.	24- ^{ти} май „Ден на светите братя Кирил и	Тематична изработка на рисунки и	Училища и детски градини	Ресурсни учители Логопеди Психолози

	Методий, на българската азбука, просвета и култура“	картички по места		Масови учители
01.06. 2027г.	Международен ден на детето	Спортна инициатива съвместно с ОУ „Св.Константи н Кирил Философ“ и ДГ 5 „Вела Пеева“, гр. Перник, включване на деца и ученици със спец. образователни потребности	ОУ „Св.Константин Кирил Философ“ и ДГ 5 „Вела Пеева“, гр. Перник	Ресурсни учители Логопеди Психолози

Неразделно приложение към Годишния план са:

1. Тематичен план за работата на педагогическия съвет за 2026 - 2027 година.
2. План за контролната дейност на директора.
3. План за квалификационната дейност.
4. Етичен кодекс.

Годишният план за дейността на РЦПППО-област Перник е отворен и подлежи на периодична актуализация при възникнали нови задачи и отговорности или при промяна на нормативната уредба.

Настоящият План е приет на заседание на Педагогическия съвет с протокол №1 от 17.09.2026 година.