



РЦППО-ОБЛАСТ ПЕРНИК

Регионален център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование

гр. Перник, кв. Христо Смирненски, б.л. 4, П.К. 2300

телефон: 076 607181

email: rcpk@abv.bg

УТВЪРДИЛ:.....

ЙОРДАНКА ГВОРГИЕВА-
ДИРЕКТОР НА РЦППО
ОБЛАСТ ПЕРНИК

ГОДИШЕН ПЛАН

**ЗА КВАЛИФИКАЦИОННАТА ДЕЙНОСТ НА РЕГИОНАЛЕН
ЦЕНТЪР ЗА ПОДКРЕПА ПРОЦЕСА НА ПРИОБЩАВАЩО
ОБРАЗОВАНИЕ – ОБЛАСТ ПЕРНИК ЗА УЧЕБНАТА 2026 / 2027
ГОДИНА**

1. Анализ на квалификационната дейност за учебната 2025/2026 година.

1.2 Продължаваща квалификационна дейност

Продължаващата квалификация на специалистите от РЦПППО също допринесе за повишаване качеството на предоставяната подкрепа.

Всички педагогически специалисти и ерготерапевтите участваха в обученията за квалификационни кредити, организирани от Регионалния център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование-област Перник:

- “Диференциране и адаптиране на учебното съдържание за деца и ученици със СОП” - 23.10.2025г. за един квалификационен кредит
- “Приложен поведенчески анализ за справяне със социално неприемливо поведение в детска възраст” - 02.02 -03.02.2026г. за два квалификационни кредита
- „Организиране и управление на образователния процес“ - 15.06.2026 г. за един квалификационен кредит.
- „Иновативни методи в преподаването. Ефективни педагогически, психологически и творчески техники“ - 16.06.2026 г. за един квалификационен кредит.
- „Емоционална и социална интелигентност. Как правилно да ги развиваме, за да бъдем професионално успешни“ - 17.06.2026 г. за един квалификационен кредит.

През учебната 2025/2026 година психолозите, логопедите и ресурсните учители от РЕПЛР са участваха в обучения на темите: ASQ® -3 Системата за скрининг и мониторинг на развитието на детето (Ages & Stages Questionnaires), ASQ – SE 2, „DESK 3-6 – Дортмундски скрининг тест за ранна детекция на проблеми в развитието на деца от 3 до 6 годишна възраст, DENVER II- скрининг тест за детското развитие, CAB - Клинична оценка на поведението.

През учебната година специалистите от РЦПППО – област Перник самостоятелно или осигурено от регионалния център са се включвали и участвали в конференции, уебинари, обучения и квалификации както следва:

- “Три инструмента за създаване на работни листове с изкуствен интелект”
- Междунституционална инициатива „Обмяна на добри практики“
- “Методика за скрининг на СДХВ (7-11г.)”
- „Реакции при травма: нови открития“
- „Загуба, скръб и траур при деца и подрастващи“
- „Тревожност и тревожни разстройства при деца и юноши. Техники за психологическо консултиране“
- „Как да интегрираме проектна дейност в часовете в начален етап?“
- „Социализация и адаптация на деца в детската градина ”
- „Ефективна комуникация с родители: От трудни разговори към конструктивно партньорство”
- „Как да водим трудни разговори”
- “Приложение на изкуствения интелект в детската градина”
- „Есенни и логопедични практики”
- “Барьерите, с които трябва да се справим- първо вътрешните, после физически; Семейството, детската градина и училището като подкрепяща среда; Приятелството с връстници, извънкласни дейности и самостоятелност; Стъпки към успешна адаптация в „училището на живота“.
- Форум тревожно- депресивни състояния.
- “Работа с родители на деца с функциониране в аутистичния спектър.”

- „Национален конгрес по миофункционална терапия на говорното и денталното развитие при деца и юноши в комбинация с лечение на TMG проблеми”
- Национална Конференция за Социално-Емоционално изучаване 2026
- „Насърчаване: основи и приложение“
- „Тревожността – въпроси и отговори“
- “От паралелни системи към интегрирана подкрепа – ефективно партньорство между социалните услуги и образователните институции”
- “5 стратегии за овладяване на стреса при изпитване”
- “Сензорна регулация чрез ароматни стимули- практики за емоционален баланс на специалисти и подкрепа на деца”
- Терапевтична работа с деца чрез психодрама и Теле'Драма: Първи модул – Играта и влизането в роли. Индивидуална работа с деца.Как да влизате в контакт с детето чрез игра
- „Ти чуваш“ XVIII международна научно- практическа конференция за рехабилитация и обучение на деца с увреден слух под наслов „120 години държавно образование за деца с увреден слух“.
- Първа национална научно-практическа конференция „Социалните услуги- образователни и институционални перспективи“.
- Развитие на приобщаващото образование – 20 години по – късно.
- РЦПППО обл. Видин
- Мастър клас орофациална и миофункционална терапия с Линда
- Д Ононофрио
- Ефективна работа с деца със СОП- съвременни подходи и практически решения
- Малки бури, големи емоции
- Втора национална среща на ерготерапевтите в приобщаващото образование
- „Биофийдбек и неинвазивна мозъчна стимулация в корекционната работа с деца със СОП и в норма“
- Уебинар „Системата на Ахенбах за емпирична оценка на поведението (ASEBA)“
- „Високо-специализирано ниво на общи дигитални умения (нива 7 и 8 от Европейската рамка дигитални компетентности (DigCom 2.1)“
- „Национален семинар за оценка на EU-PROMENS European Programme for Mental health Exchanges,Networking and Skills“

1.3. Вътрешноинституционална квалификационна дейност

През учебната 2025/2026 година вътрешната квалификационна дейност бе проведена по теми, както следва:

- “Изготвяне на дидактически материали, уроци , тестове, чрез съвременните възможности на дигиталните технологии.” Работна среща проведена от Цветелина Димитрова - психолог, Ирина Гогова-старши ресурсен учител, Лора Симеонова – ресурсен учител на 27.11. 2025 г. - 4 часа.

-„Проективни визуални техники за работа с деца със СОП“. Работна среща, проведена от Вяра Венева-психолог, Полина Тасева - логопед, Десислава Лазарова - старши ресурсен учител, на 29.01. 2026 г.- 4 часа.

-“Формиране на умения за ефективно общуване между педагогическите специалисти“. Работна среща проведена от Мария Борисова – старши ресурсен учител, Биляна Радева – ресурсен учител на 24.03.2026 г.

-„Ритъм терапията като част от терапевтичния процес при ДУСОД“. Работна среща проведена от Елица Александрова – логопед, Цветелина Иванова – логопед на 20.04.2026 г.

-„Техники за работа с деца с разстройства от аутистичния спектър /РАС/“. Работна среща проведена от Ирина Гогова – старши ресурсен учител и Десислава Лазарова – старши ресурсен учител на 20.05.2026 г.

2. Основна цел

Осигуряване на условия за системна, непрекъсната, целенасочена и практико-ориентирана продължаваща квалификация на педагогическите специалисти в РЦПППО – област Перник, насочена към повишаване на професионалните знания, умения, компетентности, професионални нагласи и ценности за ефективно предоставяне на качествена допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците със специални образователни потребности. Квалификационната дейност се планира и реализира в съответствие с действащата нормативна уредба, установените потребности на педагогическите специалисти, анализа на професионалната практика и актуалните тенденции в развитието на приобщаващото образование. Основен принцип при организирането на квалификационната дейност е **практическата приложимост на придобитите знания и умения и тяхното реално отражение върху качеството и ефективността на предоставяната подкрепа.**

3. Специфични цели

1. Повишаване на професионалните компетентности на педагогическите специалисти чрез участие във вътрешноинституционални и външноинституционални форми на продължаваща квалификация.
2. Осигуряване на съответствие между променящите се потребности на децата и учениците, развитието на образователната система и равнището на професионална компетентност на педагогическите специалисти.
3. Създаване на възможности за удовлетворяване на професионалните интереси и потребности на педагогическите специалисти и за тяхното устойчиво професионално и кариерно развитие.
4. Усъвършенстване на професионалните умения и развитие на професионалните нагласи, ценности и отговорност към процеса на приобщаващото образование.
5. Повишаване качеството на педагогическата и терапевтичната подкрепа за постигане на положителна динамика в развитието, функционирането, участието и образователния напредък на децата и учениците със СОП.
6. Осигуряване на методическа и организационна подкрепа и мотивиране на педагогическите специалисти за повишаване на компетентностите, свързани с установените потребности и определените приоритети за учебната 2026/2027 година.
7. Осигуряване на методическа и организационна подкрепа при планирането, организирането, провеждането и оценяването на ефективността на квалификационните дейности.

8. Създаване на мотивираща професионална среда за споделяне, апробиране и популяризиране на добри педагогически и терапевтични практики.
9. Развитие на уменията за съвместно планиране и съвместно преподаване като инструменти за ефективно приобщаване на децата и учениците със СОП.
10. Повишаване на компетентностите за прилагане на диференцирани и индивидуализирани подходи в образователния процес.
11. Развитие на компетентностите за функционална оценка и планиране на подкрепата, ориентирано към функционирането, участието, средата и възможностите за развитие на детето или ученика.
12. Развитие на уменията за работа в мултидисциплинарен екип и за ефективно взаимодействие с педагогически специалисти, родители и институции.
13. Развитие на професионална рефлексия чрез системен обмен на опит, обсъждане на професионални казуси, супервизия и споделяне на добри практики.

4. Основни задачи

1. Да се разработи и реализира годишна програма за продължаваща квалификационна дейност въз основа на анализа на потребностите на педагогическите специалисти и приоритетите на РЦПППО – област Перник.
2. Да се извършва периодично проучване на потребностите от квалификация чрез анкети, интервюта, професионални обсъждания, анализ на практиката и обратна връзка от специалистите.
3. Да се насърчават педагогическите специалисти към самоподготовка, самооценка, професионална рефлексия и непрекъснато професионално усъвършенстване.
4. Да се стимулира активният обмен на професионален опит между ресурсни учители, психолози, логопеди, ерготерапевти и други специалисти.
5. Да се създават условия за открита, делова и хуманна професионална атмосфера, в която свободно се обсъждат постигнатите резултати, затрудненията, професионалните предизвикателства и възможните решения.
6. Да се организират практически обучения, работни срещи, професионални дискусии, супервизии, демонстрации и представяния на добри практики.
7. Да се насърчава прилагането на придобитите знания и умения в реалната професионална практика.
8. Да се проследява ефектът от квалификационната дейност върху професионалното представяне на специалистите и качеството на предоставяната подкрепа.
9. Да се стимулират професионалните изяви на педагогическите специалисти чрез представяне на добри практики, участие в конференции, семинари, форуми, конкурси и други професионални инициативи.
10. Да се създават условия за развитие на вътрешни експерти и обучители, които да споделят професионалния си опит и да подпомагат развитието на колегите си.
11. Да се развива система за споделяне и съхраняване на методически материали, добри практики, инструменти и ресурси, създадени или апробирани от специалистите на РЦПППО.
12. Да се насърчава професионалната рефлексия чрез анализ на конкретни случаи, обсъждане на резултатите от предоставената подкрепа и планиране на последващи действия.

13. Да се създават устойчиви форми на взаимодействие между специалистите от РЦПППО и педагогическите екипи на подкрепяните детски градини и училища.
14. Да се повишават компетентностите на специалистите за ефективна комуникация с родители и изграждане на партньорство със семейството.
15. Да се осигурява своевременно информиране и обучение на педагогическите специалисти при промени в нормативната уредба и изискванията към процеса на приобщаващото образование.

5. Приоритетни теми за квалификация през учебната 2026/2027 година

С оглед анализа на дейността през учебната 2025/2026 година и установените потребности на педагогическите специалисти, приоритетно да бъдат включени теми, свързани с:

- диференцирано преподаване и индивидуализиране на образователния процес;
- съвместно планиране и съвместно преподаване;
- съвременни подходи за работа с деца и ученици със СОП;
- социално-емоционално развитие и подкрепа;
- позитивно управление на поведението;
- комуникативни стратегии
- развитие на изпълнителните функции и уменията за саморегулация;
- адаптиране на образователното съдържание и учебната среда;
- работа с родители и изграждане на ефективно партньорство със семейството;
- междуинституционално взаимодействие при работа с деца в риск;
- супервизия и професионална рефлексия;

6. Форми на квалификационна дейност

Квалификационната дейност се реализира чрез разнообразни форми, съобразени с потребностите, професионалните интереси и възможностите на педагогическите специалисти:

- тематични обучения;
- практически семинари и ателиета;
- работни срещи;
- методически консултации;
- супервизия;
- професионални дискусии;
- анализ на конкретни случаи;
- взаимно наблюдение и обратна връзка;
- представяне и обсъждане на добри практики;
- обмен на опит с други образователни и социални институции;
- участие в конференции, форуми и квалификационни програми;
- вътрешноинституционални квалификационни дейности;
- самостоятелна работа, професионално четене и самообучение;
- работа в професионални учещи общности.

7. Очаквани резултати

В резултат от реализираната квалификационна дейност се очаква:

- повишаване на професионалната компетентност на педагогическите специалисти;
- повишаване качеството и ефективността на предоставяната допълнителна подкрепа;
- по-ефективно прилагане на индивидуализирани и диференцирани подходи;
- по-широко използване на съвместното планиране и съвместното преподаване;
- подобряване на взаимодействието между специалистите и педагогическите екипи;
- повишаване на професионалната увереност и мотивация;
- разширяване на практиките за споделяне на професионален опит;
- развитие на вътрешен експертен капацитет;
- повишаване качеството на работата с родители;
- по-ефективно прилагане на функционалния подход при оценяване и планиране на подкрепата;
- подобряване на професионалното взаимодействие в мултидисциплинарните екипи;
- развитие на устойчива професионална учеща общност;
- създаване на условия за професионално и кариерно развитие на педагогическите специалисти;
- повишаване на качеството на подкрепата и положителна динамика в участието, развитието и образователния напредък на децата и учениците със СОП.

8. Критерии и индикатори за ефективност

Ефективността на квалификационната дейност се проследява чрез количествени и качествени показатели, включително:

- брой реализирани квалификационни дейности;
- брой участвали педагогически и непедагогически специалисти;
- степен на участие и активност на специалистите;
- съответствие между заявените потребности и реализираните квалификационни дейности;
- обратна връзка и степен на удовлетвореност на участниците;
- данни от самооценка и професионална рефлексия;
- наличие и брой представени добри практики;
- приложимост на придобитите знания и умения в професионалната практика;
- наблюдавани промени в професионалното представяне на специалистите;
- използване на нови педагогически, терапевтични и комуникативни подходи;
- подобряване на взаимодействието в мултидисциплинарните екипи;
- развитие и споделяне на методически материали и практически инструменти;
- участие на специалистите в професионални форуми и инициативи;
- идентифициране на последващи потребности от квалификация;
- данни от анализа на резултатите от предоставяната подкрепа на децата и учениците.

9. Мониторинг и оценяване на квалификационната дейност

За установяване на ефективността и устойчивостта на квалификационната дейност се предвижда:

- текущо проследяване на изпълнението на годишната програма;

- събиране и анализиране на обратна връзка от участниците;
- проследяване на приложението на придобитите знания и умения в практиката;
- обсъждане на резултатите в рамките на професионалните общности;
- анализ на добрите практики и на областите, в които са необходими допълнителни мерки;
- актуализиране на квалификационните приоритети при възникване на нови потребности;
- изготвяне на обобщен анализ на резултатите в края на учебната 2026/2027 година.

10. Основни принципи при реализиране на квалификационната дейност

Квалификационната дейност се организира и реализира при спазване на следните принципи:

- потребностно ориентираност – квалификацията се основава на реално установени професионални потребности;
- практическа приложимост – придобитите знания и умения се свързват с конкретни професионални ситуации;
- последователност и устойчивост – квалификационните дейности са част от процес на непрекъснато професионално развитие;
- индивидуализация – отчитат се професионалният опит, интересите и потребностите на отделните специалисти;
- споделяне и сътрудничество – насърчават се професионалният обмен и взаимното учене;
- рефлексивност – професионалният опит се анализира с цел подобряване на практиката;
- екипност – развиват се умения за работа в мултидисциплинарен и междупрофесионален екип;
- ориентираност към резултатите – ефектът от квалификацията се проследява чрез промяната в професионалната практика и качеството на предоставяната подкрепа.

11. Правила за участие на персонала в продължаващата квалификационна дейност и механизъм за финансова подкрепа

Общи положения:

- Правилата определят начина, реда и финансирането на професионалната квалификация на персонала.
- Педагогическият и непедагогическият персонал има право да повишава образованието и професионалната си продължаваща квалификация и да получава информация за възможностите за повишаване на образованието и професионалната си квалификация.
- Условието за обучение (организационни, финансови и други) за повишаване на квалификацията се договарят между директора на училището и обучаващата институция.

Участници в квалификационната дейност:

- Педагогически специалисти.
- Непедагогически персонал.

Принципи и критерии:

- Адекватност на обучението.
- Актуалност на обучението.
- Обвързаност на обучението с професионалното и кариерно развитие.
- Осигуряване на равен достъп до обучение на персонала в зависимост от заеманата длъжност.
- Индивидуализация, предполагаща учебни форми и курсове, съобразени с личните възможности и интереси на служителите.
- Ефективност на обучението – резултатите от обучението да допринасят за повишаване на качеството на дейността на служителите.

Етапи за реализиране на продължаващата квалификационна дейност:

- Анализ на кадровия потенциал.
- Проучване на потребностите от обучение и квалификация.
- Определяне на приоритетите за обучение и квалификация.
- Планиране на обучението.
- Финансово осигуряване на обучението.
- Организиране и провеждане на обучението.
- Анализ и оценка на ефективността на обучението.

Правила за участие на педагогическия персонал в продължаващата квалификационна дейност:

- Продължаващата квалификационна дейност на педагогическия персонал се осъществява по Плана за продължаващата квалификационна дейност на институцията, който се изготвя в началото на учебната година и се приема на педагогически съвет.
- Продължаващата квалификационна дейност на регионално и национално равнище се реализира със съдействието на РУО – Перник, центрове за продължаващо обучение, колежи, неправителствени организации, участие в проекти и програми за квалификационни дейности.
- Във форми за повишаване на продължаващата квалификация могат да участват педагогическите кадри, които работят в институцията.
- Педагогическите кадри се включват в организирани форми за повишаване на квалификацията по: собствено желание, по препоръка на директора, по препоръка на експерти от РУО и МОН.
- Условието за участие във форуми за повишаване на квалификацията (трудоваправни, финансови и други) се договарят между педагогическите кадри и директора по реда на КТ и ЗПУО.
- Приоритетно във формите за повишаване на квалификацията се включват педагогически кадри, които: заемат педагогическа длъжност; преминават на нова педагогическа длъжност;
- Заемат учителска длъжност след прекъсване на учителския си стаж по специалността за повече от три учебни години.

Правила за участие на непедagogическия персонал в продължаващата квалификационна дейност:

- Непедagogическият персонал има право да повишава образованието и професионалната си квалификация и да получава информация за възможностите за повишаване на професионалната си квалификация.
- Продължаващата квалификационна дейност се реализира със съдействието на РУО – Перник, университети, колежи, квалификационни институти, центрове за продължаващо обучение, неправителствени организации, участие в проекти и програми за квалификационни дейност.
- Непедagogическият персонал се включват във форми за повишаване на образованието и квалификацията си по: собствено желание, препоръка на директора, по препоръки на експерти.
- Условието за участие във форуми за повишаване на квалификацията (трудоваправни, финансови и други) се договарят между персонала и директора по реда на КТ.

Мотивация и стимулиране на персонала за участие в продължаващата квалификационна дейност:

- На педагогическите кадри, придобили професионално – квалификационни степени, се признава по-високо професионално равнище при оценяването и заплащането на труда по ред, определен от МОН.
- Стимулиране на професионално изявените служители през годината чрез подходящи отличия, почетни звания и ритуали.
- Възможност за кариерно развитие.
- Допълнително заплащане на придобилите ПКС.

Механизъм за финансова подкрепа:

- Средствата за квалификация на персонала се определят в началото на всяка финансова година и са в размер не по-малък от 1,2 % от ФРЗ.
- Вътрешноучилищната квалификационна дейност се финансира от бюджета на институцията.
- Финансирането на извънучилищната продължаваща квалификационна дейност се осигурява в рамките на бюджета на институцията, средства по проекти и програми и др.
- Разходите по придобиване на професионална квалификационна степен се заплащат от педагогическия персонал.

Оценка на ефективността на обучението

- Оценка на реакциите на участниците за съдържанието и ползата на обучението.
- Оценка на наученото (промяната в знания, умения, нагласи).
- Участниците в обучението с доклад уведомяват ръководството на училището за съдържанието на квалификационната форма; подробно споделят усвоеното съдържание. При посетени обучения от общ педагогически характер усвоеното съдържание се презентира пред педагогическата колегия.
- Оценка на промените в професионална дейност в резултат на участие в обучението.

- Влияние на резултатите от обучението върху цялостната дейност на РЦПППО – област Перник.

Вътрешноинституционална квалификация през учебната 2026/2027 г.

	Тема	Форма на обучение	Участници/целева група	Време на провеждане	Продължителност	Отговорници
1	„Ерготерапевтични методи и техники за подкрепа на деца със СОП в детската градина/училище“	Работна среща	Ресурсни учители, логопеди, психолози, ерготерапевт	м. ноември	4 академични часа	Никол Митова – ерготерапевт, Велин Иванов - ерготерапевт, старши ресурсен учител
2	“Номофобията и дигиталната тревожност на учениците”	Работна среща	Ресурсни учители, логопеди, психолози, ерготерапевт	м. февруари	4 академични часа	Вяра Венева-психолог, Виолета Младенова-старши ресурсен учител, Биляна Радева– ресурсен учител
3	„Методът „Обърната класна стая“ и децата/учениците със специални потребности“	Работна среща	Ресурсни учители, логопеди, психолози, ерготерапевт	м. април	4 академични часа	Лора Иванова – логопед, Ирина Гогова-старши ресурсен учител
4	“Приказкотерапия - силата на историите за социално-емоционалното развитие на децата”	Работна среща	Ресурсни учители, логопеди, психолози, ерготерапевт	м. май	4 академични часа	Татяна Рангелов – психолог, Десислава Лазарова-старши ресурсен учител, Вяра Венева-психолог

Продължаваща квалификация за придобиване на **кредити** от специализирани обслужващи звена, висши училища, научни организации и по програми на обучителни организации и др.

	Тема	Форма на обучение	Участници/ целева група	Време на провеждане	Продължителност	Организация
1	„Ранна интервенция – защо да се намесваме отрано. Интервенции, базирани на играта за деца със СОП до седем години“	Присъствена	Ресурсни учители, логопеди, психолози, ерготерапевти	м. януари	16 академични часа	Карин дом
2	„Майсторство в комуникацията“	Присъствена	Ресурсни учители, логопеди, психолози, ерготерапевти	м. април	16 академични часа	Консултативен център Плиска

Настоящият План е приет с Решение на Педагогическия съвет с протокол №1 от 17.09.2026г., съгласно чл.228 а и чл.228 б от Кодекса на труда; чл.221 - чл.226 от Закона за предучилищно и училищно образование; чл.43 - чл.54 от Наредба № 15 от 22.07.2019г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалист.